



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 123
Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол от 28.08.18 № 1
Председатель МО 
Приказ от 30.08.2018 № 90/2 - од.
СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР 
ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол от 29.08.2018 № 1

Е.С. Мосенкова

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБОУ школа № 123
Выборгского района Санкт-Петербурга



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
ДЛЯ 11 КЛАССА**

Срок реализации рабочей программы: 1 год
Учитель первой категории

Назарова Елена Игоревна

Санкт-Петербург
2018 - 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основе:

- Федерального компонента Государственного стандарта 2004 г.
- примерной программы среднего (полного образования) по обществознанию (базовый уровень) МО РФ 2010 г.
- Авторской программы «Всеобщая история. 11 класс». Пленков. А.Л., Андреевская О.Б., Шевченко О.Г. - М.: Изд. Центр «Вентана-граф», 2010.
- Авторской программы «История России 11 класс». Измозик в.А., Рудник Р.А. - М.: Изд. Центр «Вентана-граф», 2010.

Программа ориентирована на учебники:

- Учебник О.Ю. Пленкова, Т.П. Андреевской, С.В. Шевченко «Всеобщая история» для 11-х классов» (М.: Вентана-Граф, 2013 г.)
- Учебник «Истории России» В.С. Измозика и С.Н. Рудника для 11-х классов (М.: Вентана-Граф, 2013 г.)

Программа рассчитана на 102 учебных часов при 3 учебной нагрузке в неделю.

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Материал курса позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспектность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование у учащихся целостной исторической картины мира в новейший период с выделением закономерностей развития стран и народов, их культурно-исторических и политических особенностей. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах. Предлагаемая рабочая программа предоставляет учащимся получить необходимый минимум исторических знаний. Курс «Россия и мир» основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделении наиболее характерных тенденций в развитии различных народов. Предусматривается рассмотрение основных блоков: геополитика, социум, экономика и культура. Происходит ознакомление с источниками и историографией. Первостепенное значение уделяется человеку и его духовному развитию в историческом процессе.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у выпускников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории. Регулярно используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и другое помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Учащиеся должны освоить периодизацию истории человечества XX – начала XXI века, иметь представление об основных трактовках ключевых проблем истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках,

анализировать их, устанавливая причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографии.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности познавательных и созидательных способностей.

Используемый УМК

1. В.С. Измозик, С.Н. Рудник. История России, 11 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М, Вентана-Граф, 2013
2. О.Ю.Пленков, Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко. Всеобщая история, 11 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М, Вентана-Граф, 2011
3. С.И. Алексеев, Б.Ф. Мазуров История России в таблицах и схемах. Учебное пособие. М, Вентана-Граф, 2012
4. Е.И. Сорокина. История России, 11 класс. Методическое пособие. М, Вентана-Граф, 2011

Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI века, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

Реализация рабочей программы способствует достижению следующих целей и задач:

ЦЕЛИ:

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

ЗАДАЧИ:

- Отбирать источники на основе знаний информационных возможностей видов исторических источников.
- Работать с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой.
- Пользоваться библиографическими справочниками по истории.
- Использовать мультимедийные, Интернет-ресурсы.
- Систематизировать источники информации, давать простой источниковедческий анализ (по определенной проблеме).
- Осуществлять структурный анализ текста источника.
- Сопоставлять альтернативные источники информации: критически анализировать источники в зависимости от вида источника, времени и обстоятельств их создания, полноты и достоверности фактов.
- Различать интерпретации фактов различными авторами учебников, первоисточников.
- Умение работать с дополнительными источниками информации
- Получать, анализировать и систематизировать информацию из любых картографических источников, графиков, диаграмм.
- Использовать фонды музейных экспозиций, документальные и художественные кино-видео-записи по исторической тематике.
- Систематизировать информацию вещественных и изобразительных источников и включать ее в содержание раскрываемой темы.
- Давать развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации.
- Вести защиту своего реферата.
- Рецензировать результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу.
- Умения письменной фиксации знаний
- Составлять план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию.
- Писать аргументированное эссе по истории.
- Самостоятельно создавать хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.
- Отслеживать историческое событие, процесс в динамике.
- Умение анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний
- Применять различные методы исторического анализа.
- Применять знания из курсов Всеобщей и российской истории, обществознания, географии для анализа исторического объекта.

- Различать субъективные и объективизированные исторические оценки.
- Высказывать оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира.
- Самостоятельно выполнять любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по истории.
- Самостоятельно создавать реферат.
- Применять элементарные приемы исследовательской деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории
- периодизацию всемирной и отечественной истории
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
- ✓ использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- ✓ соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- ✓ осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Всеобщая история: вторая половина XIX — начало XXI в.

Введение. Понятия «Новая история», «Новейшая и современная история». Основные тенденции и проблемы мирового развития второй половины XIX — начала XXI в.

Экономическое развитие стран Европы и Северной Америки

во второй половине XIX — начале XXI в.

Социально-экономическое развитие западного общества с середины XIX до начала XXI в.: основные этапы.

Опыт рыночной экономики в странах Европы и США (1860-е — 1929 гг.). Понятие индустриального общества в рамках модернизационной теории. Научно-технический прогресс: новое в материалах, видах энергии, технологиях, отраслях промышленности, средствах транспорта и коммуникаций.

Модернизация производства и рынка свободной конкуренции в Европе и США. Монополизация промышленности и финансовый капитал как ограничения рынка. Монополии и их формы. Массовое производство. Концентрация капитала, вывоз капитала, золотой стандарт. Влияние крупных корпораций и банков на общество: плюсы и минусы. Возникновение корпоративной экономики.

Первая мировая война, Великая депрессия и крах саморегулирующегося рынка.

Государство и рынок: опыт регулируемой экономики (1930–1950-е гг.). Недостатки саморегулирующегося рынка. Концепция взаимоотношений либерального государства и рынка. Протекционизм, социальное и антитрестовое законодательство как ранние проявления вмешательства государства в экономику. Первая мировая война и практика государственного регулирования экономики.

Влияние мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. на переход к регулируемой экономике. «Новый курс» как классический вариант либерально-демократической модели государственного регулирования. Ф.Д. Рузвельт. Методы регулирования экономики в 1940–1950-х гг.: либерально-демократические модели. Теория и практика смешанной экономики и «государства благоденствия» в Западной Европе и США середины XX в.

Роль государства в стимулировании научно-технической революции (1950–1990-е гг.) Знания как фактор производства. Научно-техническая революция середины XX в.: новое в материалах, видах энергии, технологиях, отраслях промышленности, средствах транспорта и коммуникаций. Создание атомной энергетики и освоение космоса.

Процессы европейской интеграции и глобализации в конце XX — начале XXI в. Складывание Европейского экономического сообщества. Изменение структуры производства и занятости. Интенсификация производства. Источники инвестиций и накоплений. Углубление взаимозависимости двух постиндустриальных регионов на фоне их прогрессирующего замыкания от остального мира.

Глобализация как феномен конца XX в. Становление постиндустриального общества. Возникновение экономических пространств и единого информационного пространства. Противоречия и последствия глобализации и интеграции.

Социальное развитие стран Европы и Северной Америки

во второй половине XIX — начале XXI в.

Социальное развитие в индустриальном обществе. Классы и социальное расслоение. Влияние социальной структуры на политическую жизнь: классовые ценности и классические идеологии. Консервативные, либеральные и социал-демократические партии во второй половине XIX — начале XX в.

Конфликты капиталистического общества. Подъем рабочего и профсоюзного движения.

Социальные потрясения в годы Первой мировой войны и всемирного экономического кризиса 1929–1933 гг. Возникновение и распространение неклассических идеологий: коммунизм, фашизм, нацизм. Маргинализация общества как основа фашистских движений. Попытки создания «нового человека».

Развитие массового и информационного общества (1920–2000-е гг.). Массовые миграции и новые профессии в послевоенном обществе. Новые демографические модели: нуклеарная семья и снижение рождаемости. Изменения в положении женщин и молодежи. Массовое образование. Массовый досуг, возникновение поп-культуры и новые ценности.

Изменения в социальной структуре после Второй мировой войны. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Технократия. Постиндустриальные ценности и постнеоклассические идеологии. Влияние средств массовой информации на общественное развитие.

Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Государственно-политическое развитие стран Европы и Северной Америки

во второй половине XIX — начале XXI в.

Эволюция отношений государства и общества. Теории либерального (минимального) государства и массовая демократия (А. Токвиль, К. Поппер). Социальный реформизм конца XIX — начала XX в. Социальная политика О. Бисмарка в Германии, реформы Ллойд-Джорджа в Великобритании, движение «прогрессистов» в США.

Первая мировая война, революционные потрясения и крах либеральной (минимальной) модели государства в Европе.

Формирование тоталитарных государств в 1920–1930-х гг. Слабость республиканских устоев Веймарской республики. Реваншизм и приход нацистов к власти. Становление нацистского режима. Государство и социальная политика при нацизме. Культура и пропаганда. Агрессивный характер внешней политики тоталитарных государств.

Общие черты и национальные особенности фашистских режимов. Итальянский фашизм. Испанская фаланга. Авторитарные режимы в странах Восточной и Юго-Восточной Европы.

Проблема единства антифашистских сил и Народные фронты во Франции и Испании. Причины поражений и побед Народных фронтов.

Социалистические государства Восточной Европы в 1940–1980-х гг. СССР и первые попытки создания социалистических государств.

Раскол Европы после Второй мировой войны и установление «народных демократий в Восточной Европе». Захват власти коммунистами. Проведение преобразований (национализация промышленности, коллективизация сельского хозяйства, введение плановой экономики, создание государства с доминированием коммунистической партии, политические процессы над инакомыслящими). Модели, противоречия и проблемы социалистических преобразований.

Попытки «либерализации» в странах Восточной Европы («Социализм с человеческим лицом»: идеология и практика) и их подавление.

Крах социалистической системы в Восточной Европе в 1989 г. Социально-экономические, национальные и политические проблемы в посттоталитарных странах.

Демократическое наследие XX в. Три волны демократизации в XX в. «Первая волна демократизации» после Первой мировой войны: введение всеобщего избирательного права в странах «старой демократии» (Великобритании, США, Франции) и установление демократии в других странах Европы. «Вторая волна демократизации» после Второй мировой войны: утверждение социальной демократии в Западной Европе, решение проблемы национальных, расовых и этнических меньшинств. «Третья волна демократизации» после окончания «холодной войны»: углубление демократических традиций и установление демократии в посттоталитарных государствах.

От социального государства к неоконсерватизму. Социал-демократия в странах Европы.

Итоги экономического, социально-политического и культурного развития стран Европы и Северной Америки к началу XXI в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XIX — начале XXI в.

Метрополии и колонии во второй половине XIX–XX в. Рост колониальных империй во второй половине XIX в. *Дискуссия о причинах и природе империализма (Д. Гобсон, Р. Гильфердинг, К. Каутский, В. Ленин).*

Особенности отношений между колониями и метрополиями и методов управления в Британской, Французской и Германской империях второй половины XIX — начала XX в. Имперский характер политики, расизм, национализм, шовинизм, социал-дарвинизм.

Первая мировая война, революции и начало процесса распада империй. Процесс деколонизации и проблемы неокOLONиализма.

Япония и «азиатские тигры». Модернизация западного типа и традиции: поиски баланса. Многоликая модернизация Японии от революции Мэйдзи до Второй мировой войны: экономическая, политическая, военная и культурная составляющие.

Милитаризм и поражение Японии во Второй мировой войне.

Американская оккупация и становление послевоенной Японии. Переплетение демократических институтов и авторитарных традиций, рыночных механизмов и государственного регулирования.

Феномен экономического «чуда» Японии и «азиатских тигров» после войны. Роль научно-технической революции и социальных традиций.

Особенности Японии как мировой державы. Новое место Азиатско-Тихоокеанского региона в современном мире.

Социализм в странах Азии: Китай, Вьетнам, Северная Корея после Второй мировой войны. Колониальное наследие и Вторая мировая война. Трудный путь к независимости. Переплетение гражданской войны и войны за независимость. Фактор «холодной войны».

Социальные достижения и проблемы социалистической экономики. Политическое развитие и социалистические идеи в Восточной Азии: маоистские идеи и идеология чучхе. Коммунистический террор.

Опыт перехода Китая к рыночной экономике. Сохранение тоталитарных черт в развитии Китая, Северной Кореи и Вьетнама. Особенности Китая как мировой державы.

Индия: в поисках собственного пути. Многоликая Индия. Обретение независимости.

Курс независимой Индии: преобразования и реформы. Научные и экономические достижения. Проблемы развивающегося мира в Индии: бедность и неграмотность. Социальные контрасты. Национально-религиозная рознь.

Индия как лидер Движения неприсоединения. Пограничные конфликты с Пакистаном и Китаем. Индия как потенциальная мировая держава.

Мусульманский мир и проблемы Ближнего Востока. Деколонизация Ближнего Востока после Второй мировой войны. Мусульманские страны и государство Израиль. Арабо-израильские войны.

Пути деколонизации мусульманских стран Африки. Особенности религиозных и светских моделей мусульманских государств. Революция 1979 г. в Иране и становление исламского фундаментализма. Опыт социально-экономического развития арабских нефтедобывающих стран. ОПЕК и Лига арабских государств.

Исламский фактор в современной геополитике.

Африка: континент неравенств. Деколонизация и проблемы новых независимых государств.

Экономические и демографические различия. Противоречия в странах «третьего мира». Традиционное общество против парламентской демократии и «социалистического выбора». Этнические конфликты и проблема африканского единства.

Проблемы развития стран Африки в начале XXI в.

Латинская Америка: преобразования и диктатуры. Национал-реформизм и модернизация. Проблемы экономического развития и бремя долгов. Военные диктатуры и опыт демократического развития. Американское влияние. Поворот к неоконсерватизму. Процессы демократизации в Латинской Америке.

Общее и особенное в развитии стран Европы и Азии, Африки, Латинской Америки в начале XXI в. (итоговое обобщение).

Международные отношения и мировые войны XX в.

Первая мировая война: причины и последствия. Международные отношения в начале XX в. Предпосылки войны: англо-германское соперничество и колониальный вопрос; франко-германские противоречия и создание военно-политических блоков. Балканы — узел противоречий.

Июльский кризис 1914 г. и развязывание Первой мировой войны. Противоборствующие стороны. Масштабы, жертвы Первой мировой войны, ее итоги.

Противоречия и последствия Версальского мира. *Дискуссионные вопросы истории Первой мировой войны в современной исторической литературе.*

Вторая мировая война: причины и последствия. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Слабость Лиги Наций. Очаги войны в Европе и на Дальнем Востоке. Программы коллективной безопасности и умиротворения. Militarизм, реваншизм и агрессивный характер внешней политики фашистских государств. Создание «оси» (Германия, Италия, Япония), Антикоминтерновского и Стального пактов. Мюнхенский сговор и советско-германский пакт.

Характер и особенности Второй мировой войны. Масштабы, жертвы и последствия Второй мировой войны. *Дискуссионные вопросы истории Второй мировой войны.*

«Холодная война»: причины и результаты. Роль ядерного оружия и гонка вооружений в международной политике после Второй мировой войны. Становление блоковой системы безопасности. Локальные конфликты. Проблема лидерства в эпоху «холодной войны». Средства и методы «холодной войны»: области соперничества. Роль пропаганды. «Холодная война» и «третий мир». Окончание «холодной войны», ее уроки.

Война с терроризмом в современном мире. Терроризм в истории XX в. Методы борьбы против террора: успехи и поражения. Переход от биполярного к многополярному миру. Характерные черты международных отношений на рубеже XX–XXI вв. Новые возможности в международных отношениях и появление новых вызовов.

Основные тенденции в развитии художественной культуры во второй половине XIX — начале XXI в.

Характерные черты в развитии культуры в индустриальном обществе. Массовый досуг, возникновение поп-культуры и новые ценности. Многообразие стилей и течений в художественной культуре XX в. Элитарная и массовая культура. Влияние глобализации на современные культурные процессы. Культура постмодерна.

Мир в начале третьего тысячелетия (итоговое обобщение).

ПРОГРАММА

«ИСТОРИЯ РОССИИ С СЕРЕДИНЫ XIX ДО НАЧАЛА XXI вв.»

Российская империя во второй половине XIX в.

Россия во второй половине XIX в. Кризис российской имперской системы. Александр II и «либеральная бюрократия». Отмена крепостного права. Реформы, их значение и их оценка современниками и потомками. Александр III. Поиск российской самобытности. Особенности внешнеполитической деятельности. *Оценки деятельности императора в современной исторической литературе.*

Россия на пути модернизации: от традиционного к раннеиндустриальному обществу.

Раннеиндустриальная модернизация, ее особенности. Акционерное предпринимательство. «Концессионная горячка» в железнодорожном строительстве. Промышленность и банки. Роль государства в экономике России. Проблема иностранного капитала в России.

Общественно-политическая жизнь России в 1860–1880 гг. Реформаторы и «охранители». Государственный консерватизм и либеральное движение, их особенности. Идеологи русского либерализма. Панславизм. Революционно-демократический лагерь. Революционное народничество. Террор. Появление марксизма в России.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Внешнеполитический курс: «собрание сил» и борьба за пересмотр условий Парижского мира. Восточное направление: русско-китайские отношения, присоединение Средней Азии, обострение русско-японских отношений. Проблема Балкан. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия и Европа. Франко-русский союз.

Россия к концу XIX века (итоговое обобщение).

Россия в конце XIX–начале XX вв. (1895–1917 гг.)

Социально-экономическая характеристика российского общества 1895–1917 гг.

Особенности сословной структуры. Чиновники и чиновничество. Национальный вопрос. Российская модель экономической модернизации. Рабочий вопрос и рабочее законодательство. *Социально-психологический портрет российского предпринимателя*. Сельское хозяйство: особенности и противоречия развития. Крестьянский вопрос. Оценка аграрной реформы П.А. Столыпина в исторической литературе. Россия на мировом рынке. *Современные дискуссии о месте России в мире и уровне ее экономического развития в начале XX в.*

Политическая жизнь России в начале XX в. Образование революционных партий. Большевизм и меньшевизм. Либеральные и монархические организации. Влияние русско-японской войны на российское общество.

Первая российская революция, ее причины, основные этапы, результаты и последствия: взгляд через столетие. Многопартийность в России, ее особенности. Начало российского парламентаризма. Думская монархия, ее особенности, *оценки в современной исторической науке*.

Культура России на рубеже XIX–XX вв. Просвещение и издательское дело. Изменения в жизненном укладе россиян.

Наука. Русская философская мысль. «Богоискательство». Сборник «Вехи».

Реалистическое направление в русской литературе и искусстве. Архитектура. Поэзия «серебряного века». Музыка и театр. «Мир искусства». Начало русского авангарда.

Вклад культуры народов России в мировую культуру.

Россия в Первой мировой войне. Система международных союзов. Причины и повод к войне. Начало мировой войны. Фронт и тыл. Война и русское общество. Нарастание кризисной ситуации в стране.

Россия и мир в конце XIX–начале XX вв. (итоговое обобщение).

РОССИЯ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

Россия в 1917–1921 гг.

События 1917–1921 гг. в современной исторической литературе. Мифы и реалии этого периода. Основные этапы революции. Назревание революционного кризиса в Российской империи.

Россия в 1917 году. Февраль 1917 г. и его итоги. Основные политические партии, их программы, лидеры.

Важнейшие проблемы – внешняя политика; аграрный, национальный вопросы; экономическая ситуация; государственное устройство и поиски их решения. Основные альтернативы исторического развития: демократическая коалиция, военная диктатура, власть Советов. От двоевластия - к многовластию и процессу распада российской государственности.

В.И. Ленин: прозрения и просчеты. Политическая тактика большевиков и их союзников. Подготовка и проведение Октябрьского вооруженного восстания. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Идея единого социалистического правительства и борьба в большевистском руководстве.

Пролог гражданской войны. Положение в вооруженных силах и обстановка в национальных районах. Слом старой государственной машины. Формирование советской системы управления: от хаоса к диктатуре. Полоса декретов советской власти: сочетание цивилизационного прорыва и утопического радикализма. Учредительное собрание и его судьба. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Первый политический кризис советской коалиции. Образование РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы и диктатуры партии. Политическая оппозиция.

Гражданская война и военная интервенция. *Гражданская война и военная интервенция в современной исторической литературе.*

Основные политико-государственные силы: Российская Советская республика, Белое движение, Демократическое антибольшевистское движение. Характеристика их идеологии, политики, государственного аппарата. «Военный коммунизм». Красная Армия. Белая армия. Теория и практика гражданской войны: «белый» и «красный» террор. Основные социальные группы в годы гражданской войны. Повседневная жизнь в 1917–1921 гг.

Кризис конца 1920–начала 1921 гг. Формы проявления кризиса. Восстание в Кронштадте. X съезд РКП(б) и его решения. Переход к новой экономической политике. Итоги Гражданской войны.

СССР в 1920-е–1930-е гг.

СССР в 1920-е гг. *Нэп в современной исторической литературе.* Национально-государственное строительство: основные подходы. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Первые годы нэпа: проблемы стабилизации и их результаты. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика: общее и различное. Формирование партийного аппарата и возникновение «номенклатуры». *Социально-психологический портрет партийной элиты.* Проблемы удержания власти и возможности построения социализма. Смерть В.И. Ленина и борьба за его идейное наследие и власть. Новая национальная идея: концепция построения социализма в одной отдельно взятой стране. Успехи и кризисы нэпа. Основные этапы внутрипартийной борьбы. Повседневность в годы нэпа. Причины свертывания нэпа.

Внешняя политика советского государства в 1920-е гг. Утрата статуса великой державы. Мирное сосуществование и идея мировой революции. Конференция в Генуе. Рапалльский договор с Германией. Полоса признания СССР другими странами. Деятельность Коминтерна.

Духовная жизнь в 1920-х гг. Русское зарубежье.

СССР в 1930-е гг. *1930-е гг. в современной историографии.*

Модернизация страны и ее особенности. Советская модель индустриализации. Интенсивный рост промышленного потенциала. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование, его идеологическая и экономическая роль. Коллективизация сельского хозяйства: цели,

методы, социальные и экономические последствия. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Мобилизационный характер советской экономики. Итоги первых пятилеток. Противоречия советской модернизации.

Политическая система 1930-х гг. Партия-государство. Конституция 1936 г. От коллектива вождей - к единовластию И.В. Сталина. Политические процессы и массовые репрессии. Повседневность 1930-х гг. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х– началу 1940-х гг. Цена модернизации. Политика государственного социализма.

Внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР в системе международных отношений: от идеи мировой революции к национально-государственным интересам. Курс на восстановление роли великой державы. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны в 1939–1941 гг. Расширение территории СССР.

Духовная жизнь советского общества 1930-х гг. Развитие системы образования: достижения и неудачи. Наука и техника в годы первых пятилеток. Утверждение официальной идеологии. Государство и спорт. Литература и искусство. Роль цензуры. Унификация культурной жизни.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Великая Отечественная война в современной исторической литературе.

СССР накануне и в начале войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.

Основные этапы и сражения. Оборонительные сражения. Провал гитлеровского плана «молниеносной» войны. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Борьба за стратегическую инициативу.

Коренной перелом в ходе войны: Сталинград, Курск. Освобождение советской территории от захватчиков.

Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. СССР в войне с Японией. Капитуляция Японии.

Великий подвиг народа. Массовый героизм народа. Советские полководцы. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Повседневная жизнь.

«Новый порядок» на захваченных территориях. Противостояние врагу на оккупированной территории. Коллаборационизм.

Идеология и культура в годы войны. Православная церковь и другие конфессии в годы войны. Репрессивная политика в годы войны. Советский человек в годы войны. *Образ врага: взгляд через десятилетия.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения.

Итоги Великой Отечественной войны. Величие и трагизм победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

СССР в 1945–начале 1980-х гг.

Советский Союз в послевоенный период. 1945–1953 гг.*Историография послевоенного периода развития СССР. Восстановление хозяйства.*

СССР и образование «социалистического лагеря». «Холодная война», ее влияние на экономику и внешнюю политику. Гонка вооружений, ее политические и экономические последствия. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода «холодной войны». Кризис сталинизма.

Духовная атмосфера в обществе послевоенных лет. Ужесточение политического режима. Идеологические кампании конца 40-х–начала 50-х гг. и их сущность.

СССР в 1953–1964 гг.*Десятилетие реформ в исторической литературе.* Смерть И.В. Сталина. Реформирование политической и социально-экономической системы. Политическая элита и ее характеристика. «Оттепель»: ее основные элементы и сущность. XX съезд КПСС и его решения. Критика «культ личности» И.В. Сталина и ее границы. Начало восстановления прав репрессированных народов. Политический кризис в июне 1957 г.: осуждение «антипартийной группы». «Курс на построение коммунизма в СССР». Ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Внешняя политика СССР. От конфронтации к разрядке. Геополитические изменения. Снижение международной напряженности. Курс на «мирное сосуществование». Основные направления советской внешней политики. Создание Организации Варшавского договора. Венгерские события 1956 г. Суэцкий кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его последствия.

Духовная и повседневная жизнь периода «оттепели». Достижения советского образования. Развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни. Противоречивость духовной жизни советского общества. Борьба государственных структур с инакомыслием в начале 1960-х гг.

СССР в 1960-е–начале 1980-х гг.*Оценки периода в современной исторической литературе.* Общественно-политическая и экономическая жизнь страны в 1960-е–начале 1980-х гг.: от исторической победы к историческому тупику. Отстранение Н.С. Хрущева от власти: причины и результаты. Л.И. Брежнев как политический и государственный деятель. Попытки интенсификации производства. Экономическая реформа 1965 г.: ее направления и результаты. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» как политико-экономическое явление. «Теневая экономика» и коррупция. Снижение темпов научно-технического прогресса. Влияние кризисных явлений в экономике на социальную политику. Нарастание противоречий между социальными потребностями и степенью их удовлетворения. Обострение демографической ситуации.

Развитие консервативных тенденций в политической системе и его негативные последствия. Усиление партийного контроля за деятельностью государственных органов. Роль военно-промышленного комплекса и органов государственной безопасности.

Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. Ю.В. Андропов, *оценка его деятельности в современной литературе.*

Внешняя политика. Противоречия и основные направления советской внешней политики. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Обострение советско-китайских отношений. Афганская война, ее влияние на советское общество.

Культура СССР в 1960-х–начале 1980-х гг. Образование, наука и техника, культура. Духовная и повседневная жизнь общества. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографа. Успехи советского спорта.

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ

СССР в конце 1980-х–начале 90-х гг.

Советское государство и общество в условиях «перестройки». *Современные дискуссии о причинах кризиса и распада СССР.* М.С. Горбачев – новый лидер страны. Апрельский (1985) пленум ЦК КПСС: курс на «ускорение». Политика «гласности». Переосмысление советского исторического опыта. XIX партийная конференция – начало конституционных реформ в СССР. *Феномен Б.Н. Ельцина.*

Революционные перемены в 1989–1993 гг. Основные этапы революции. Выборы народных депутатов СССР – пробуждение политической активности масс. Съезды народных депутатов. Начало оформления легальной политической оппозиции. Нарастание экономического кризиса в стране. Межнациональные конфликты, «парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете России. Б. Ельцин и М. Горбачев: «двоевластие» в стране. Поиски выхода из кризиса. Августовский путч и его провал. Распад СССР. Завершающий этап революционных преобразований (1991–1993 гг.) Начало либерализации экономики. «Шоковая терапия». События в Москве в октябре 1993 г. Особенности и итоги революционного процесса в стране на рубеже 80–90-х гг. XX в.

Внешняя политика 1985–1993 гг. Конец «холодной войны». Деидеологизация внешней политики – «новое политическое мышление». Советско-американский диалог. Крах «двухполярного мира» и его последствия.

Российская Федерация в 1993–2005 гг.

Социально-экономическая и внутривластная жизнь страны в 1993–2005 гг. Основные направления экономических реформ. Приватизация: основные этапы, результаты, проблема легитимности. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Результаты экономической политики.

Основные политические кампании 1990-х–начала 2000-х гг., их особенности. Конституция РФ 1993 г. Проблема многопартийности в России. Чеченский вопрос как важный фактор внутренней политики.

Внешняя политика РФ. Формирование концепции внешней политики России. Российско-американские отношения. Диалог Россия – НАТО. Отношения со странами ближнего зарубежья. Основные проблемы на постсоветском пространстве. Дальневосточное направление. Новые черты во

внешней политике: прагматизм и разновекторность. *Дискуссии о роли и месте России в мировом сообществе и о путях реализации ее долгосрочных национальных интересов.*

Духовная жизнь российского общества на рубеже XX–XXI вв. Особенности развития науки, образования, искусства в России на рубеже XX–XXI вв. Плюрализм в духовной жизни современной России. *Интеграция современной России в мировое культурно-информационное пространство.*

Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития (итоговое обобщение).

Заключение. Россия и мир в начале третьего тысячелетия.

Тематический план

№ п/п	№ раздела	Перечень разделов и тем	Кол-во часов на их изучение	Повторительно-обобщающие уроки
1		Вводный урок	1	
2		ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	29	
3	1	Страны мира в преддверии Новейшего времени	2	
4	2	Первая мировая война	2	
5	3	Кризис демократии и тоталитаризм в межвоенный период	3	
6	4	Вторая мировая война	5	
7	5	Холодная война	5	
8	6	«Государство благоденствия»: достижения и проблемы	4	
9	7	Эпоха постиндустриального общества	2	
10	8	Мир в эпоху глобализации	6	
11		ИСТОРИЯ РОССИИ	72	
12	1	Россия во второй половине XIX — начале XX в.	13	

13	2	Революция в России. 1917–1921 гг.	10	
14	3	СССР в 1920-е — 1930-е гг.	8	
15	4	СССР в годы Второй мировой войны 1939–1945 гг.	13	
16	5	СССР в 1945 — начале 1980-х гг.	8	
17	6	СССР — Российская Федерация в конце XX— начале XXI вв.	11	
18		Итоговое повторение и обобщение по истории	5	
19		Резерв	4	

Календарно-тематическое планирование (102 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
1	Вводный урок	1	Комбинированный урок		
Тема: Страны мира в преддверии Новейшего времени (2 ч)					
2	Новые явления в политической жизни мира	1	Урок изучения нового материала	Знать развитие демократии в индустриальных странах, разнообразие политических партий. Уметь объяснить значение терминов «национализм», «империализм», «кризис традиционного общества». Самостоятельно определять причины, выделять сущность и отслеживать последствия исторических событий.	Опорный конспект
3	Социально-экономическое развитие стран мира в последней трети XIX – начале XX века.	1	Урок изучения нового материала	Знать основные направления развития экономики Европы и США, изменение в социальной структуре. Уметь объяснить значение терминов «массовое общество» и «социальный реформизм». Осуществлять критический анализ фактических сведений источников и авторской позиции при освещении прошлого.	Ответы на вопросы, выполнение заданий на знание материала

Тема: Первая мировая война (2 ч)					
4	Причины Первой мировой войны. Ход военных действий в 1914-1916 гг.	1	Комбинированный урок	Называть причины Первой мировой войны. Уметь объяснить господство военного национализма, крушение немецкого блицкрига и позиционное противостояние на западном фронте. Анализ данных таблицы, работа с картой	Составление таблицы
5	Окончание Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.	1	Комбинированный урок	Знать обстоятельства завершения войны. Объяснять значение понятий «14 пунктов» Вудро Вильсона, Версальская система, Лига наций. Осознавать роль революционные события в Европе и возникновения новых государств. Анализ данных таблицы, работа с картой, работа с историческим источником	Составление таблицы
Тема: Кризис демократии и тоталитаризм в межвоенный период (3 ч)					
6	Страны Европы и США в период послевоенного кризиса и стабилизации 1924-1929 гг.	1	Урок изучения нового материала	Знать особенности развития Германии, Великобритании, Франции в период в послевоенный период. Объяснять особенности Американского процветания. Называть характер и итоги социально-экономического и политического развития в 1920-х гг. Проводить анализ статистических данных.	Ответы на задания
7	Мировой кризис 1929-1933 гг. и западные демократии	1	Урок изучения нового материала	Называть причины и последствия мирового кризиса. США. Объяснять политику «Нового курса» Рузвельта. Давать характеристику странам европейских демократий в годы кризиса и депрессии. Подводить итоги мирового экономического кризиса. Анализировать причины и последствия. Используя интернет-ресурсы подбирать различные точки зрения по конкретной проблеме	Ответы на вопросы
8	Феномен тоталитаризма: Италия и Германия	1	Урок изучения нового материала	Знать историю создания нового типа политического режима. Уметь давать определения итальянскому фашизму и германскому нацизму.	Заполнение таблицы, умение презентовать свою работу.
Тема: Вторая мировая война (5 ч)					
9	Международные отношения в 1930-е гг.	1	Комбинированный урок	Главная цель Гитлера – «жизненное пространство» для Германии. Экспансия Японии и Италии. Германская экспансия.	Работа с источниками, составление

				Политика «умиротворения». Использовать принципы причинно-следственного анализа. Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа	тезисов.
10	Начало Второй мировой войны и ее превращение в глобальный конфликт (1939-1942)	1	Комбинированный урок	Начало войны. Поражение Франции и битва за Англию. Вступление в войну Италии и дальнейшее расширение военных действий. Дальневосточный театр военных действий. Антигитлеровская коалиция. Уметь работать со справочной литературой, текстом учебника, документом, анализировать, сравнивать	Проблемное задание, составление таблицы
11	Пресечение агрессии в 1942-1945 гг. Окончание и итоги Второй мировой войны.	1	Комбинированный урок	Знать военные действия в 1942 г. «Новый порядок» и движение Сопротивления, основные события на фронтах Второй мировой войны в 1943-первой половине 1944 гг с События осени 14-всны 1945, события войны с Японией и итоги войны. Уметь работать со справочной литературой, текстом учебника, составлять синхронистическую таблицу.	Составление таблицы
12	Конференции союзных держав в 1943-1945 гг.: на путях к новому мироустройству.	1	Урок применения знаний	Знать события Тегеранской, Московской, Ялтинская (Крымская) и Потсдамская конференций. Умение обобщать изученный материал в таблице.	Тестирование, составление таблицы.
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Вторая мировая война»	1	Урок повторения и обобщения	Систематизировать и обобщать материал по теме «Вторая мировая война»	Сообщения
Тема: Холодная война (5 ч)					
14	Истоки и смысл «холодной войны»	1	Комбинированный урок	Знать события начала «холодной войны». Образование социалистического лагеря. Западная Европа в период «холодной войны». Политика США в отношении послевоенной Японии. «холодная война» Умение аргументировано обосновывать свой ответ	Проблемное задание
15-16	Глобальное противостояние в Азии. Политические	2	Урок изучения нового	Знать особенности политического развития и установления коммунистического режима в крупнейшей азиатской стране. Корейская война. Начало противостояния в Индокитае. Называть	Сообщения

	изменения в странах «третьего мира» во время «холодной войны».		материала	основные проблемы развития Индостана. Объяснять значение термина авторитарный режим «направляемой демократии» в Индонезии. Противостояние в арабском мире и проблема Израиля в период «холодной войны», «третий мир». Умение извлекать информацию из дополнительных источников, обрабатывать материал и представлять его в виде сообщений	
17	Декolonизации Африки.	1	Урок изучения нового материала	Знать события процесса деколонизации и «холодной войны» . Непростой путь деколонизации. Африка южнее Сахары: после деколонизации. Особенности политического развития. Характер экономического развития.	Составление тезисов.
18	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1	Урок изучения нового материала	Перонизм как характерная особенность латиноамериканского популизма. Развитие революционного движения в Латинской Америке. Развивать историческое мышление, уметь анализировать различные исторические версии и оценки. Уметь анализировать текст документа и учебного пособия	Составление тезисов
Тема: «Государство благоденствия»: достижения и проблемы (4 ч)					
19	Социально-экономическое развитие в период реализации модели «Государства благоденствия»	1	Урок изучения нового материала	Знать определение терминов: «Государство благоденствия», массовое производство и потребление НТР, реинвестиции, монетаристская политика. Развитие монологической речи	Участие в дискуссии
20	Основные тенденции политического развития в период «государства благоденствия» (просперити)	1	Урок изучения нового материала	Характеризовать политическое возрождение Европы, особенности развития стран Южной Европы, студенческие движения 1960-х гг. Молодежь 960- гг.: источники протеста. Давать определение понятию «Голлизм». Уметь работать с различными источниками исторической информации	Ответы на вопросы
21	Духовный кризис Запада 1960-х гг.	1	Урок изучения нового материала	Характерезовать причины духовного кризиса, называть основные тенденция развития культуры и науки в 60-е годы	Сообщения
22	Международные отношения в 1960-	1	Урок применения	Знать события Берлинского кризиса 1961 года и Карибского кризиса. Война в Индокитае. Уметь анализировать материал.	Ответы на вопросы

	1970-х гг. Разрядка международной напряженности		знаний	Использовать принципы причинно-следственного анализа. Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа	
Тема: Эпоха постиндустриального общества (2 ч)					
23	Неоконсерватизм 1980-1990-х гг.: сущность, основные направления, итоги	1	Комбинированный урок	Давать характеристику идеологии неоконсерватизма, внешней политики стран Запада в 1980-1990-е гг. Знать события «Неконсервативной волны» в Латинской Америке. Умение извлекать информацию из дополнительных источников,	Подготовка сообщений
24	Процесс демократизации в мире	1	Комбинированный урок	Знать события процесса демократизации в странах Латинской Америки, Азии, Африки, преобразования в Центральной и Восточной Европе. Давать определения терминам «народная демократия», парламентская демократия социал-демократия, посттоталитарное государство».	Выступление с ответами на поставленные вопросы
Тема: Мир в эпоху глобализации (6 ч)					
25	Основные проблемы мирового развития после окончания «холодной войны»	1	Урок изучения нового материала	Характеризовать европейские интеграционные процессы. Идеология и практики «третьего пути». Знать события войны на Балканах. Давать определения терминам «третий путь», постиндустриальное общество, информационное общество, глобализация. Уметь анализировать текст документа, учебного пособия	Ответы на вопросы
26 - 27	Многополярный мир в конце XX – начале XXI века	2	Урок применения знаний	Характеризовать события кардинальных геополитических перемен, роль США в современном мире, роль России в международной политике. Давать определения исламскому фундаментализму и его роли в современном мире, место Африки в современном мире, месту Латинская Америка в современном мире. Определять и раскрывать исторические корни событий современности	Устные ответы
28 - 29	Основные тенденции развития образования, науки и искусства в последней трети XIX – XX в.	2	Урок применения знаний (урок-презентация)	Прогресс в образовании. Революция в естествознании.. Новые черты в философии и художественном творчестве. Научно – техническая революция. Развитие социальной мысли. Культура и художественное творчество второй половины XX века. Элитарная и массовая культура, поп-культура,	Сообщения

				постиндустриальные ценности, постмодернизм Уметь работать с дополнительной информацией	
30	Итоговый урок	1	Урок повторения, проверки знаний и умений	Глобализация в современном мире. Уметь применять полученные знания на практике	Контрольная работа
ИСТОРИЯ РОССИИ					
Тема 1. Россия во второй половине XIX — начале XX в. (13 ч)					
31 - 32	Внутренняя политика России во второй половине XIX в.	2	Комбинированный урок	Давать характеристику кризису имперской системы. Умение анализировать представленные факты и делать выводы.	Ответы на вопросы
33 - 34	Экономическое развитие России в пореформенный период (1860–1890-е гг.)	2	Комбинированный урок	Уметь давать характеристику экономического развития России, анализ различных точек зрения. Знать термины «Модернизация. Раннеиндустриальная модернизация экономики. Форсированное развитие. Многоукладная экономика. Акционерное, частное предпринимательство. Капитал. «Капиталистские крестьяне». Концессии. Иностраный капитал. Концентрация капитала. Промышленная буржуазия и пролетариат. Промышленные регионы. Аграрно-индустриальная».	Ответы на вопросы
35	Общественно-политическая жизнь России в 1860–1880-е гг.	1	Урок формирования новых умений	Знать основные события 1861, 1864, 1874, 1879, 1895. , термины и понятия «консерватизм, либерализм, революционный радикализм. Объяснять теорию «официальной народности» и патерналистской доктрины, марксизм. Умение работать в группе	Сообщения
36	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	Комбинированный урок	Знать причины и итоги Русско-Турецкой войны. Понимать сущность противоречивой внешней политики России. Выделять этапы присоединения среднеазиатских территорий и оуяснять основания для их периодизации. Систематизация материала.	Составление тезисов
37	Социально-экономическая характеристика	1	Комбинированный урок	Знать сущность реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Раскрывать на примерах особенности национальной политики самодержавия. Уметь работать с различными источниками	Тестирование

	российского общества 1895–1917 гг.			исторической информации, сравнивать и делать выводы.	
38 - 39	Политическая жизнь России в начале XX в.	2	Комбинированный урок	Понимать необходимость политической модернизации, значение Манифеста 17 октября 1905 года. Уметь характеризовать партии черносотенцев, либералов, кадетов, октябристов, анархистов. Знать события третьеиюньского государственного переворота. Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, оформлять в виде доклада.	Тестирование
40 - 41	Культура России второй половины XIX-начала XX вв.	2	Урок-презентация	Понимать духовно-нравственный климат в обществе. Характеризовать демократическую интеллигенцию, «Серебряный век». Знать художественные направления :реалистическое направление, модерн, символизм, футуризм, акмеизм, русский авангард, «мирискусники». Определять собственную позицию по отношению к достижениям российской культуры, раскрывать на примерах ее вклад в мировую культуру	Презентация
42 - 43	Повторение и обобщение темы «Россия во второй половине XIX — начале XX в.»	2	Урок обобщения и повторения	Систематизировать и обобщать материал по теме «Россия во второй половине XIX — начале XX в.»	Сообщения, контрольная работа
Тема 2. Революция в России. 1917–1921 гг. (10 ч.)					
44 - 45	Россия в Первой мировой войне	2	Комбинированный урок	Характеризовать геополитическая ситуация в начале XX века. Знать понятия и термины «шовинизм, империализм. тройственный союз, Антанта, Боснийский кризис. Позиционная война. «Брусиловский прорыв». Умение систематизации материала, умение давать развернутый аргументированный ответ	Самостоятельная работа
46 - 47	Начало революции. Февраль 1917 г. и его итоги.	2	Комбинированный урок	Знать понятия и термины: социальная революция, распутинщина. Эмиграция, учредительное собрание, «Прогрессивный блок». Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов.	Составление тезисов

				Двоевластие. Демократизация армии. Определять предпосылки и причины событий, анализировать документы	
48	Россия в марте-октябре 1917 года	1	Комбинированный урок	Характеризовать события марта-октября 1917 года. Знать понятия и термины: Революционное оборончество. Продразверстка. Комбеды. Политический кризис. Альтернативы развития революции. Военная диктатура. «Корниловщина». Давать сравнительную характеристику апрельского, июньского и июльского кризисов власти.	Сравнительная таблица
49	Октябрьское вооруженное восстание. «Пролог» гражданской войны	1	Комбинированный урок	Знать события октябрьского вооруженного восстания, его политические итоги. Знать понятия и аббревиатуры: ВРК, Политические итоги. ВЦИК. СНК. Декреты. Конtribusiция. Аннексия. Социализация земли. РСФСР. Декларация. ВЧК. РККА. ВСНХ. Давать характеристику основных событий, развитие монологической речи	Ответы на вопросы
50	Основные политико-государственные силы в годы Гражданской войны в 1918–1920 гг.	1	Комбинированный урок	Знать и понимать итоги восстановления государственного аппарата в РСФСР, политики «военного коммунизма». Называть основные политические силы в России в 1918-1920 гг. Характеризовать политику «Военный коммунизм» и белого движения. Проводить синтез информации из различных источников	Ответы на вопросы
51 - 52	Основные военно-политические события и итоги Гражданской войны и интервенции в России.	2	Урок повторения	Называть периоды Гражданской войны. Знать и понимать термины: «Партизанское движение. «Социалистическое отечество». Коминтерн. Красный и белый террор. «Мешочники». ГОЭЛРО». Умение давать сравнительную характеристику белого и красного движения	Тестирование
53	Повторение и обобщение темы «Россия в Первой мировой войне»	1	Урок повторения и обобщения	Систематизировать и обобщать материал по теме «Россия в Первой мировой войне»	игра
Тема 3. СССР в 1920-е — 1930-е гг. (8 ч)					
54	Советское государство в годы новой экономической	1	Комбинированный урок	Знать и понимать термины «НЭП. «Нэпман». Продналог. Аренда. Хозрасчет. Кооперация. Тресты. Акционерные предприятия.	Составление таблицы

	политики.			Концессия. Дотация. Советский червонец. Басмачество. ОГПУ. Заложничество. Гражданский мир. «Обновленчество». Работать с дополнительной литературой, заполнять таблицу. Сравнить НЭП с политикой военного коммунизма.	
55	Борьба за выбор путей развития страны	1	Комбинированный урок	Характеризовать переходный период в СССР, коммунистическую партию и ее аппарат в 1920-е гг, внутрипартийную борьбу, ее итоги. Знать термины :партаппарат и номенклатура, внутрипартийная борьба, «Новая оппозиция». «Правый уклон». Репрессии. Сопоставлять различные точки зрения на происходившие события	Проблемный вопрос
56 - 57	Сталинская модернизация страны и ее особенности	2	Комбинированный урок	Понимать значение понятия: Советская модель индустриализация. Показывать на конкретных примерах трудовой героизм народа. Характеризовать сталинскую модель модернизации, коллективизации и итоги «большого скачка» в СССР. Характеризовать основные итоги процессов происходивших в стране.	Тестирование
58	Политическая система 1930-х гг.	1	Комбинированный урок	Давать характеристику культу личности. Сталина. Знать события политических событий в стране. Повседневность 30-х гг. Анализировать процессы, происходившие в политической жизни страны.	Доклады
59	Внешняя политика СССР в 1920-е—1930-е гг.	1	Урок изучения нового материала	Характеризовать основные направления внешней политики СССР в 20-е гг, отношения со странами Азии в 1920-30-е гг и странами Запада. Знать термины Коминтерн. «Мировая революция». КВЖД. Фашизм. Характеризовать система коллективной безопасности и Мюнхенское соглашение. Работать с источниками. Использовать принципы причинно-следственного анализа	Таблица
60	Культура, идеология и духовная жизнь советского общества в 1917–1930-е гг.	1	Урок применения знаний (урок - презентация)	Характеризовать «Культурную революцию» 1917-1929 гг. (Народное образование и наука, Художественная литература. Театр, музыка, кино. Изобразительное искусство). Определять собственную позицию по отношению к достижениям российской культуры, раскрывать на примерах ее вклад в мировую культуру	Презентация
61	Повторение и	1	Урок	Систематизировать и обобщать материал по теме «СССР в 1920-е	Круглый стол

	обобщение по теме «СССР в 1920-е — 1930-е гг.»		повторения и обобщения	- 1930-е гг.»	
Тема 4. СССР в годы Второй мировой войны 1939–1945 гг. (13 ч)					
62	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	Комбинированный урок	1. Характеризовать положение СССР накануне войны. Советско-германский договоры., присоединение западных территорий к СССР. Знать события Советско-финляндская война: причины, характер. Составлять хронологическую таблицу. Работать с источниками.	Таблица. Сообщения - презентации
63	СССР в начале войны. Мобилизация сил на начальном этапе военных действий	1	Комбинированный урок	Знать события, относящиеся к укреплению обороноспособности страны, нападение Германии и ее союзников на СССР. Понимать причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Называть оборонительные сражения. Провал гитлеровского плана «молниеносной» войны.	ответы на вопросы к параграфу
64	Оборонительные сражения. Битва за Москву	1	Комбинированный урок	Знать события блокады Ленинграда, битвы за Москву.Использовать принципы причинно-следственного анализа. Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа	Составление хронологической таблицы Проблемный вопрос
65	Коренной перелом в ходе войны	1	Комбинированный урок	Характеризовать Коренной перелом в ходе войны: Сталинград, Курск.Использовать принципы причинно-следственного анализа. Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа	Проблемный вопрос, ответы на вопросы в конце параграфа
66 - 67	Блокада Ленинграда	2	Комбинированный урок	Знать причины блокады Ленинграда, уметь описывать положение города и его жителей в блокадное время, называть основные операции по освобождению города от блокады, Дорога Жизни	сообщения

68 - 69	Советский тыл в годы войны. Фашистская оккупация и партизанское движение.	2	Комбинированный урок	. Фашистская оккупация и партизанское движение. Характеризовать советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности, повседневная жизнь в годы войны. Приводить примеры массового героизма народа. Характеризовать роль официальной идеологии в годы войны и церкви. Знать и понимать термины: коллаборационизм, депортация. Называть причины поражения Красной армии. Составлять тезисы ответов. Анализировать обстановку на фронтах. Характеризовать и оценивать политику в тылу и на оккупированных территориях.	ответы на вопросы
70	СССР и союзники	1	Комбинированный урок	Понимать роль СССР в антигитлеровской коалиции. Знать события конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Составлять тезисы ответов.	Составление таблицы
71	Культура и наука в годы войны	1	Комбинированный урок	Знать и понимать роль идеологии и культуры в годы войны. Показывать достижения советской науки. Военный корреспондент. Артистические бригады (фронтовые). Плакат. Модификация военной техники. Реактивные самолеты. Ядерное оружие. Национальный русский характер. Составлять развернутый план. Работать с дополнительными источниками информации	Развернутый план
72	Завершающий период, итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны	1	Комбинированный урок	Знать события войны в Японии. Понимать величие и трагизм Победы. Уметь описывать крепнейшие военные сражения и битвы, используя карту схему.	Составление таблицы Тестирование
73	Окончание II Мировой войны	1	Комбинированный урок	Давать характеристику войне 1941-1945 гг, характеризовать источники и причины победы советского народа в Великой отечественной войне. Знать основные термины и понятия. Уметь давать определения, обосновывать суждения, объяснять изученные положения на конкретных примерах. Понимать античеловеческую сущность фашизма.	Составление тезисов

74	Повторение и обобщение темы «СССР в годы Второй мировой войны»	1	Урок повторения и обобщения	Систематизировать и обобщать материал по теме «СССР в годы Второй мировой войны»	сообщения
Тема 5. СССР в 1945 — начале 1980-х гг. (8 ч)					
75	Экономическая и политическая жизнь СССР в послевоенный период. Повседневная и духовная жизнь в СССР в 1946–1953 гг.	1	Комбинированный урок	1. Знать итоги восстановления хозяйства. Понимать сущность идеологических кампаний конца 40-х–начала 50-х гг. и духовной атмосферы в обществе. Знать термины и понятия: «космополитизм», «лысенковщина», Гонка вооружений, «Социалистический лагерь». «Холодная война». Анализ различных источников информации, аргументированный ответ	Ответы на вопросы
76	СССР в 1953–1964 гг.	1	Комбинированный	Знать следующие события: смерть И. Сталина. Борьба за власть. XX съезд КПСС. Понимать сущность «Оттепели»: ее основных элементов. Характеризовать социально-экономическое развитие СССР в 1953-1960 гг, нарастание кризиса в 1962-1964 гг. Смещение Н. Хрущева. Использовать принципы причинно-следственного анализа. Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа	Тестирование
77	Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.	1	Комбинированный	Характеризовать начало кризиса в странах «социалистического лагеря», отношения со странами «третьего мира», основные направления советской внешней политики со странами Запада, «Карибский кризис» и его последствия. Объяснять термины «Геополитические изменения. Страны «третьего мира». «Мирное сосуществование».	тестирование

78	Экономическая и общественно-политическая жизнь СССР в 1965-начале 1980-х гг.	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	1.Характеризовать экономическую и политическую ситуацию в стране. Понимать сущность политики «Застой» как политико-экономическое явление. Характеризовать эпоху Л.И. Брежнева как политического и государственного деятеля. «Использовать принципы причинно-следственного анализа	Сообщения - презентация Ответы на вопросы
79	Внешняя политика СССР в 1965–1985 гг	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Характеризовать внешнюю политику Советского Союза и кризисы в странах Восточной Европы, политику поддержка национально-революционных режимов. Знать события, причины и итоги Афганская война, ее влияние на советское общество. Политику разрядки и причины ее срыва.	тестирование
80 - 81	Наука и культура в конце 1950-х–начале 1980-х гг.	2	Комбинированный урок-презентация	Характеризовать «Оттепель» в культуре. Приводить примеры из истории, иллюстрирующие оттепель в культуре. Определять собственную позицию по отношению к достижениям российской культуры, раскрывать на примерах ее вклад в мировую культуру	Презентации
82	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-начале 1980-х гг)	1	Урок повторения и обобщения	Систематизировать и обобщать материал по теме «СССР в 1945-начале 1980-х гг.»	Контрольная работа
Тема 6. СССР — Российская Федерация в конце XX—начале XXI вв.(11 ч)					
83	Советское государство и общество в условиях «перестройки».1985–1988 гг.	1	Урок изучения нового материала	Характеризовать политику М.С. Горбачева, курса на «ускорение» и политика «гласности». Понимать значение XIX партийной конференции – начало конституционных реформ в СССР. , перестройки.Характеризовать необходимость и сущность экономических и политических реформ.	Участие в дискуссии

84	Революционные перемены в 1989–1991 гг.	1	Урок изучения нового материала	<p>Понимать сущность обострения общественно-политической ситуации в стране. Съезды народных депутатов, Нарастание экономического кризиса в стране. Межнациональные конфликты. Конец «перестройки». Августовский путч и его провал.</p> <p>Выделять причины и последствия основных событий. Анализ документов из разных исторических источников. Перечислять причины, приведшие к распаду социалистического лагеря.</p>	<p>Ответы на вопросы, сообщения</p> <p>Участие в обсуждении</p>
85	Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	1	Урок изучения нового материала	<p>1. Характеризовать внешнюю политику, распад «социалистического лагеря», деидеологизация внешней политики.</p> <p>3. Советско-американский диалог. Конец «холодной войны».</p> <p>Знать термины: «Парад суверенитетов», Биполярная система, «двухполярный мир», Новое политическое мышление.</p>	ответы на вопросы
86	Россия в 1992–1993 гг.	1	Урок изучения нового материала	<p>Определять основные направления экономических реформ.</p> <p>Характеризовать основные политические кампании 1990-х–начала 2000-х гг., их особенности. Конституция РФ 1993 г.</p> <p>Понимать сущность радикальной экономической реформы. Инфляция. «Шоковая терапия». Президентская и парламентская республика. Федеральное собрание.</p>	Ответы на вопросы
87	Социально-экономическое развитие России в 1993-1999	1	Комбинированный урок	<p>Понимать сущность приватизация: основные этапы, результаты. Проблема легитимности., финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Знать события, причины и итоги Чеченской войны. Проблема многопартийности в России. Основные политические кампании 1990-х–1999 гг., их особенности. Умение самостоятельного поиска информации из различных источников информации, приводить аргументы в защиту своей точки зрения.</p>	Тестирование

88	Политическая жизнь России в 1993–1999 гг.	1	Комбинированный урок	Проблема многопартийности в России. Основные политические кампании 1990-х–1999 гг., их особенности. Умение самостоятельного поиска информации из различных источников информации, приводить аргументы в защиту своей точки зрения.	Ответы на вопросы в конце параграфа
89	Внешняя политика России в 90-е гг. XX в.	1	Урок изучения нового материала	Характеризовать внешнюю политику РФ. Диалог Россия – НАТО, Дальневосточное направление. Основные проблемы на постсоветском пространстве. Отношения со странами ближнего зарубежья. Понимать термины «Гуманитарная интервенция», «Большая восьмерка», Евросоюз. Использовать принципы причинно-следственного анализа	Ответы на вопросы
90 - 91	Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития	2	Урок применения знаний	Характеризовать политическое развитие РФ. Борьба с терроризмом. Социально-экономическое развитие. Национальные символы России. Особенности развития науки, образования, искусства в России на рубеже XX–XXI вв. Определять собственную позицию по отношению к событиям.	Контрольная работа
92	Усиление проблем глобализации. Место России в современном мире	1	Урок применения знаний	Характеризовать политическое развитие РФ. Борьба с терроризмом. Социально-экономическое развитие. Национальные символы России. Особенности развития науки, образования, искусства в России на рубеже XX–XXI вв. Определять собственную позицию по отношению к событиям.	Составление тезисов
93	Повторительно - обобщающий урок по теме «Российская Федерация в конце XX—начале XXI вв.»	1	Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать и обобщать материал по теме «Российская Федерация в конце XX-начале XXI вв.»	Работа с картой
94 - 97	Итоговое повторение и обобщение тем курса Истории России	4	Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать и обобщать материал по теме “История России в XX веке”	презентации

98	Итоговое повторение курса истории	1	Повторительный-обобщающий урок	Систематизировать и обобщать материал по теме “История России в XX веке”	игра
99-102 Резерв 4 часа					

Литература

Методические пособия для учителя:

1. *Безносков, А. Э.* История России и мир. 9–11 классы : тесты : учеб.-метод. пособие / А. Э. Безносков, Ю. В. Кушнерева. – М. : Дрофа, 2001.
2. *Дорожкина, Н. И.* Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5–11 классы / Н. И. Дорожкина. – М. : ВАКО, 2009.
4. *Загладин, Н. В.* Всемирная история XX в. : для учителя / Н. В. Загладин. – М. : Просвещение, 2009.
5. *История.* 5–11 классы : технологии современного урока / авт.-сост. В. В. Гукова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2009.
6. *Кириллов, В. В.* Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. – М : Эксмо, 2010.
7. *Нестандартные уроки в школе. История (8–11 классы) / авт.-сост. Н. С. Кочетов.* – Волгоград : Учитель, 2002.
8. *Петрович, В. Г.* Уроки истории: Всеобщая история: метод. пособие / В. Г. Петрович, Н. М. Петрович. – М. : ТЦ Сфера, 2004.
9. *Саяпин, В. В.* История России. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2010, базовый уровень 10–11 кл. : учеб.-метод. пособие / В. В. Саяпин. – Ростов н/Д. : Легион, 2009.
10. *Степанищев, А. Т.* Опорные конспекты по истории России. 6–11 классы: пособие для учителя / А. Т. Степанищев. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.
11. *Сурмина, И. О.* Открытые уроки истории России. 9–11 классы / И. О. Сурмина, Н. И. Шильнова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008.
12. *Тесты и творческие задания к интегрированным урокам гуманитарного цикла. 5–11 классы / авт.-сост. И. В. Арисова.* – Волгоград : Учитель, 2008.
13. *Чернова, М. Н.* Справочник учителя истории. 5–11 классы : справочник. – М. : Экзамен, 2008.

Дополнительная литература для учителя:

1. *Иллюстрированная история СССР* – М. : Мысль, 1987.
2. *Мир в XX в.* – М., 2001.
3. *Учебные задачи по истории России и зарубежных стран. 10–11 классы / сост. Н. А. Григорьева, А. В. Хорошенкова.* – Волгоград : Учитель – АСТ, 2004.
4. *Энциклопедия искусства XX века / авт.-сост. О. Б. Краснова.* – М., 2002.

Дополнительная литература для учащихся:

1. *История мировой культуры: справочник школьника.* – М., 1996.
2. *Сто великих битв* – М. : Вече, 2001.
3. *Сто великих картин* – М. : Вече, 2001.
4. *1000 вопросов и ответов по истории: учеб. пособие / под общ. ред. Л. Н. Алексашкиной.* – М. : АСТ, 1996.

Рекомендуются также: сборники КИМов; методика подготовки к ЕГЭ; сборники из серии «Репетитор»; тренировочные задания; сборники заданий; CD-диск «История. Подготовка к ЕГЭ».

Учебно-методическое обеспечение:

1. Печатные пособия.

Таблицы по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).

Схемы по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).

Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века.

Портреты выдающихся деятелей истории СССР, России и всеобщей истории XX – начала XXI века.

Атласы:

Атласы по всеобщей истории XX – начала XXI века с комплектом контурных карт.

Атласы по истории СССР, России XX – начала XXI века с комплектом контурных карт.

Альбомы демонстрационного и раздаточного материала (материалы по истории культуры и искусства, по образу жизни в различные исторические эпохи, по истории развития вооружений и военного искусства, техники и технологии) по истории России и всеобщей истории.

Карты:

Европа в конце XIX – начале XX века. Экономическое развитие.

Мир к началу XX века.

Первая мировая война (Европейская часть).

Территориальные изменения в Европе в 1918–1923 годах.

Образование СССР (1922–1940).

Китай в 1924–1937 годах.

Индия в 1900–1939 годах.

Начало Второй мировой войны в Европе (1939–1941).

Вторая мировая война на Тихом океане.

Вторая мировая война в Европе и в Северной Африке (1942–1945).

Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны.

СССР и страны народной демократии в 1945–1991 годах.

США в XX веке.

Блоки периода «холодной войны».

Государства Восточной Азии в 1945–2000 годах.

Образование независимых государств в Африке (1945–2000).

Политическая карта Европы (2009 год).

Электронно-звуковые пособия.

Видеофильмы по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века.

Аудиозаписи и фонохрестоматия по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века.

Материально-техническое обеспечение кабинета

- компьютер
- проектор
- мультимедиа