

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 123  
Выборгского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

протокол от 29.08.17 № 1

Председатель МО



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  В.И. Зорина

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол от 30.08.17 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школа № 123

Выборгского района Санкт-Петербурга

 И.Г. Ильичева

Приказ от 30.08.17 № 25/17-01



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ИСТОРИИ

ДЛЯ 7 КЛАССА

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Учитель первой категории

Назарова Елена Игоревна

Санкт – Петербург

2017- 2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена на основании Государственного Федерального компонента образовательного стандарта основного образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2010, Письма Комитета по образованию № 03-20-859/16-0-0 от 18.03.16 "О направлении методических рекомендаций по реализации требований ИКС при переходе на линейную модель изучения истории", Методических рекомендаций по переходу на линейное изучение истории (2016 - 2017 уч. год) Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, авторских программ: «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М.Ванюшкиной/Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008; «История России 6-10 кл.» И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. /М., Дрофа, 2016.

Преподавание курса истории ориентировано на использование учебников "Новая история", 7 класс, А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, М., Просвещение, 2013 г. и "История России. XVI- конец XVII века", 7 класс, И.Л.Андреев, И.Н.Федоров, И.В. Амосова, М., Дрофа, 2016 г.

Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени. 1500-1800» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1500 до 1800 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России с XVI до конца XVII века» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 7 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов в год по 2 часа в неделю. 28 часов отведено на изучение Новой истории, 40 часов на изучение Истории России.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

### Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.

3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

#### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УМК**

1. Учебник "Новая история", 7 класс, А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, М., Просвещение, 2013 г.
2. Учебник "История России. XVI- конец XVII века", 7 класс, И.Л.Андреев, И.Н.Федоров, И.В. Амосова,М, Дрофа, 2016 г.
3. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории: 7 класс.- М.: ВАКО, 2010.
4. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: ЭксмоПресс, 2011.
5. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс / К. А. Соловьёв. - М. : ВАКО, 2009.

#### **Информативно-коммуникативные средства.**

6. История Нового времени. 7 класс. Интерактивное наглядное пособие. Ч. 1. - М. : Дрофа, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
7. История Нового времени. 7 класс. - М. : 1 С, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
8. История. Россия в ХУН-ХУІІІ веках. 7 класс: электрон. прил.- М. : Просвещение, 2010.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (УМК «Сферы»).
9. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс : электрон. прил. - М. : Просвещение, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
10. История. 5-11 классы / авт.-СОСТ. Н. Б. Крючкина, И. В. Кузьмина, А. А. Мельников. - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

#### **Интернет-ресурсы**

11. Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/>
12. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru/>
15. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
16. Изобразительное искусство Масловка: <http://www.maslovka.org/> Собрание картин российских ху- дожников XX в.
17. Русская портретная галерея: <http://rulex.ru/portgal.htm>
18. Контурные карты: <http://kontur-map.ru/>
19. Коллекция старинных карт территорий и городов России: <http://oldmaps.narod.ru/>
20. Картографическая Россия: <http://www.old-rus-maps.ru/>

21. Старинные карты Российской империи: <http://www.raremaps.ru/>
22. Образовательные видеофильмы: <http://intellect-video.com/>
23. История России: <http://intellect-video.com/russian-history/>

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

В результате изучения истории ученик *должен знать*:

- основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1500-1800 годов и истории России конца XVI-XVIII века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- важнейшие исторические события и их участников;
- даты важнейших исторических событий;
- периодизацию исторических событий;

*уметь*:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;
- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;
- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов;
- группировать исторические события по заданному признаку;
- определять причины и следствия основных исторических событий;
- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

В результате освоения курса обучающийся должен осознать свою идентичность как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности; осмыслить гуманистические традиции и ценности современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений; научиться понимать культурное многообразие мира, проявлять уважение к культуре своего и других народов.

## **Содержание учебного предмета** **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500 – 1800**

### **Введение. От Средневековья к Новому времени**

**Понятие о Новом времени.** Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства.

Новое время - эпоха великих изменений.

**Человек Нового времени.** Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

**Что связывает нас с Новым временем.** Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

### **Технические открытия и выход к Мировому океану**

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплавателю. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

### **Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия**

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

### **Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе**

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

### **Дух предпринимательства преобразует экономику**

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

### **Европейское общество в раннее Новое время**

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

### **Повседневная жизнь**

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

### **Великие гуманисты Европы**

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

### **Мир художественной культуры Возрождения**

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

### **Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.**

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

### **Начало Реформации в Европе. Обновление христианства**

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

### **Распространение Реформации в Европе. Контрреформация**

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

### **Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море**

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

### **Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции**

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

### **Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций**

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

### **Парламент против короля. Революция в Англии**

Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

### **Путь к парламентской монархии**

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

### **Международные отношения в XVI-XVIII вв.**

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

### **Великие просветители Европы**

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

### **Мир художественной культуры Просвещения**

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

### **На пути к индустриальной эре**

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная



сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

### **Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки**

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

### **Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки**

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

### **Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции**

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

### **Великая французская революция. От монархии к республике**

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

### **Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта**

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

### **Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени**

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

### **Государства Востока. Начало европейской колонизации**

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

### **Повторение.**

Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

**Россия в XVI веке** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XV в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения

Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. 19 Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. Смута в России Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке** Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. 21 Культурное пространство Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Со лари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При описании поурочного планирования тем рабочей программы для 5 - 11 классов школы рекомендована следующая последовательность

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип и форма урока	Требования к уровню подготовки учащихся		Виды и формы контроля
				Предметные	УУД	
<b>Всеобщая история. История Средних веков (31 часа)</b>						
1/1	Вводный урок	1	Урок изучения нового материала/открытие нового знания	<b>Предметные:</b> научиться работать с тестом учебника, линией времени. Знать основные положения урока, хронологию Нового времени.	<b>Личностные:</b> формировать стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать важность изучения истории; выражать свое отношение к роли истории в жизни общества. <b>Метапредметные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, формулировать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> воспринимают и сохраняют учебную задачу. <b>Познавательные:</b> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> высказывают предположения, допускают существование различных точек зрения.	Беседа по вопросам, работа с картой и линией времени
<b>Тема 1. Мир в начале нового времени (8 часов)</b>						
2/1.1	Технические изобретения и выход к мировому океану.	1	Урок изучения нового материала	<b>Предметные:</b> научиться рассказывать о важнейших изобретениях, предшествующих великим географическим открытиям, а также мореплавателе Васко-де Гама.	<b>Личностные:</b> формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности; осмысливать социально-нравственный опыт предыдущих поколений. <b>Метапредметные:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют учебную задачу. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждений, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста и исторической карты. <b>Коммуникативные:</b> высказывают свое мнение, слушают мнение	Опрос. Письменные задания. Таблица

					других.	
3/2.2	Великие географические открытия.	1	Комбинированный/ урок-исследование	<b>Предметные:</b> Характеризовать роль основных географических открытий Колумба, америго Веспуччи, Ф. Магеллана. Уметь составлять хронологическую таблицу, работать с картой, самостоятельно работать с дополнительными источниками информации.	<b>Личностные:</b> формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности; осмысливать социально-нравственный опыт предыдущих поколений. <b>Метапредметные:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют учебную задачу. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждений, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста и исторической карты. <b>Коммуникативные:</b> высказывают свое мнение, слушают	Письменное задание, беседа по вопросам, работа с картой и контурной картой.
4/3.3.	Усиление королевской власти в XVI - XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1	Усвоение навыков и умений/ урок-беседа	<b>Предметные:</b> познакомятся с причинами возникновения и основными положениями политики абсолютизма, взаимоотношениями королевской власти и сословными представительствами. Познакомятся с сущностью политики меркантилизма.	<b>Личностные:</b> формировать мотивацию к изучению нового материала; осознать важность изучения истории. <b>Метапредметные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют учебную задачу, оценивают результат работы. <b>Познавательные:</b> уметь анализировать исторические явления, выявлять причинно-следственные связи и давать свою оценку. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию к различным формам правления; строят понятные для партнера высказывания.	Письменное задание (тест), беседа по вопросам.
5/4.4.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Усвоение навыков и умений/ комбинированный	<b>Предметные:</b> овладеют целостным представлением о важнейших изменениях в экономической сфере, росте и развитии банковской системы, торговых компаниях, наживающихся на торговле с восточными странами. Возникновении и развитии монополии и мануфактуры.	<b>Личностные:</b> осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений, понимать культурное многообразие мира. <b>Метапредметные:</b> владение умением работать с историческими документами, анализировать и обобщать информацию; <b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу рассуждений. <b>Познавательные:</b> сравнивают две эпохи (современная и Нового времени); устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждений.	Письменное задание: Составить в тетради план ответа на вопрос: «Развитие мануфактурного производства»

6/5.5	Новые ценности преобразуют общество.	1	Открытия нового знания/ учебный практикум	<b>Предметные:</b> познакомятся с историей преобразования общественных ценностей, появление человека нового типа — капиталиста, возникновения наемного труда.	<b>Личностные:</b> формировать личностную мотивацию к изучению нового материала. <b>Метапредметные:</b> анализировать и обобщать информацию; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. <b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу рассуждений. <b>Познавательные:</b> овладеют навыками смыслового чтения, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждений, составляют план текста учебника.	Работа с текстом, составления плана, беседа.
7/6.6	Повседневная жизнь. Рождение европейской науки.	1	Комбинированный/ урок-практикум	<b>Предметные:</b> познакомятся с историей возникновения европейской науки, особенностями переходного периода от средневековых представлений к становлению научных представлений о мире.	<b>Личностные:</b> осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Метапредметные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать собственную точку зрения, устанавливать межпредметные связи. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют учебную задачу. <b>Познавательные:</b> структурируют знания, строят логическую цепь рассуждений, составляют тезисы по тексту учебника. <b>Коммуникативные:</b> умеют работать в паре, контролируют действия партнера.	Беседа. Заполнить таблицу «Основные научные идеи, способствующие развитию новых взглядов на общество»
8/7.7	Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке.	1	Изучения новых знаний/ урок-практикум	<b>Предметные:</b> будут совершенствовать навыки работы с исторической картой; давать характеристику Юстиниану, его внутренней и внешней политике.	<b>Личностные:</b> осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Метапредметные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать собственную точку зрения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют учебную задачу. <b>Познавательные:</b> структурируют знания, строят логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> умеют работать в паре, контролируют действия партнера.	Работа с текстом, беседа по вопросам, работа с текстом, термины
9/8.8	Гуманистические традиции в	1	Усвоения и контроль знаний и способов	<b>Предметные:</b> получают представление о развитии	<b>Личностные:</b> осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений,	Сообщения, беседа по

	изобразительном искусстве.		действий/ учебный практикум	культуры Возрождения, познакомятся с материальными и духовными достижениями, шедеврами великих мастеров Возрождения — Леонардо да Винчи, Рафаэля Санти, Микеладжело Буонаротти.	обрести мотивацию к изучению истории. <b>Метапредметные:</b> владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать выводы), умение устанавливать межпредметные связи. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения задания; <b>Познавательные:</b> выбирают решение из нескольких других; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника. <b>Коммуникативные:</b> оформляют рассказ, удерживая логику повествования, используют информацию из разных источников.	вопросам, тест
<b>Тема 2. Реформация и контрреформация в Европе. (4 часа)</b>						
10/9.1	Начало реформации.	1	комбинированный/ лекция с элементами беседы	<b>Предметные:</b> научиться объяснять причины церковной реформы и возникновения движения реформации. новой религии; дадут характеристику личности Лютера.	<b>Личностные:</b> обрести мотивацию к изучению истории, осознать важность изучения истории. <b>Метапредметные:</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., владение умением работать с учебной и внешкольной информацией. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют учебную задачу. <b>Познавательные:</b> умеют выявлять различия и сходства в формах народных движений. <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других.	Беседа по вопросам, составить тезисы: Что дала Реформация в Германии: князьям, дворянам, горожанам и крестьянам.
11/10.2	Распространение реформации в Европе.	1	Комбинированный урок/ лекция с элементами беседы	<b>Предметная:</b> познакомятся с одним из направлений протестантской церкви — кальвинизмом, а также орденом иезуитов, призванных бороться с протестантами.; давать характеристику исторических деятелей.	<b>Личностные:</b> обрести мотивацию к изучению истории, формировать уважение к культуре других народов. <b>Метапредметные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют учебную задачу. <b>Познавательные:</b> уметь давать оценку историческим личностям, работать с историческими документами.	Беседа по вопросам, работа с текстом учебника, Эссе: «Кальвин открыл двери монастырей не для того, чтобы выгнать оттуда монахов, а чтобы вогнать туда весь мир» Вольтер. Как вы понимаете это



					<b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других, принимают участие в работе парами.	высказывание?
12/11.3	Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	Комбинированный урок/ лекция с элементами беседы	<b>Предметная:</b> познакомятся причинами реформации в Англии, мероприятиями королевы Елизаветы, сущностью англиканской церкви.	<b>Личностные:</b> обрести мотивацию к изучению истории, формировать уважение к культуре других народов. <b>Метапредметные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют учебную задачу, в сотрудничестве с учителем и классом, находят решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> уметь давать оценку историческим личностям, работать с историческими документами. <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других, принимают участие в работе парами.	Беседа по вопросам, письменное задание
13/12.4	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Комбинированный урок/ урок-практикум	<b>Предметные:</b> познакомится с особенностями процесса реформации во Франции, охарактеризовать борьбу методы борьбы католиков с гугенотами, дать характеристику личности Генриха IV и кардинала Ришелье.	<b>Личностные:</b> обрести мотивацию к изучению истории, формировать уважение к культуре других народов. <b>Метапредметные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют учебную задачу; в сотрудничестве с учителем и классом, находят решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> уметь давать оценку историческим личностям, работать с историческими документами. <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других, принимают участие в работе парами.	Устный опрос, работа с историческими документами
<b>Тема 3. Революции в Европе. Международные отношения. 4 часа )</b>						
14/13.1	Нидерландская революция и рождение республики Голландия.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/ лекция с элементами беседы	<b>Предметные:</b> смогут объяснять сущность и характерные черты революции в Нидерландах, причины установления республиканской формы правления. Познакомятся с	<b>Личностные:</b> осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. <b>Метапредметные:</b> готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, определять собственное отношение к явлениям современной жизни, самостоятельно	беседа по вопросам, работа с текстом учебника, Составить в тетради таблицу «Основные

				основными понятиями «лесные и морские гёзы», иконоборческое движение».	обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют учебную задачу.. <b>Познавательные:</b> выявляют причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий, составят хронологическую таблицу. <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других, принимают участие в работе парами.	события испано-нидерландской войны».
15/14.2	Революция в Англии. Парламент против короля.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/ лекция с элементами беседы	<b>Предметные:</b> познакомятся с событиями Английской революции, проведут параллели между Нидерландской и Английской революциями, выявят общее и различное.	<b>Личностные:</b> осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений, обрести мотивацию к изучению истории. <b>Метапредметные:</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др. определять собственное отношение к явлениям современной жизни. <b>Регулятивные:</b> оценивают уровень владения учебным материалом. <b>Познавательные:</b> структурируют знания, учатся сравнивать исторические процессы в двух европейских странах. <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других, принимают участие в работе парами.	Работа с текстом учебника, составить таблицу: «Реформы долгого парламента»
16/15.3	Путь к парламентской монархии.	1	Комбинированный/урок-конференция	<b>Предметные:</b> познакомятся с процессом создания парламенткой монархии в Англии, ее основных партиях — виги и тори.	<b>Личностные:</b> обрести мотивацию к изучению истории, осознать важность изучения истории. <b>Метапредметные:</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., владение умением работать с учебной и внешкольной информацией. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; в сотрудничестве с учителем и классом, находят решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умеют давать характеристику и оценку исторической личности, работать с историческими документами, представлять свои исследования. <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других.	Подготовить сообщение об Оливере Кромвелле и его роли в истории Англии.
17/16.4	Международные отношения XVI-XVIII вв.	1	Комбинированный/урок-практикум	<b>Предметные:</b> познакомятся с причинами и последствиями, событиями Тридцатилетней	<b>Личностные:</b> обрести мотивацию к изучению истории, осознать важность изучения истории. <b>Метапредметные:</b> способность сознательно	Составить в тетради план ответа на вопрос:

				воцны в Европе	организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., владение умением работать с учебной и внешкольной информацией. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; в сотрудничестве с учителем и классом, находят решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умеют работать с исторической картой, применять алгоритм изучения войн. <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других.	Вестфальский мир.
<b>Тема 5. Эпоха просвещения. Время преобразований. (7 часов)</b>						
18/17.1	Век просвещения. Художественная культура Европы эпохи просвещения.	1	открытия новых знаний/ учебный практикум.	<b>Предметные:</b> познакомятся с характерными чертами Эпохи Просвещения, основными понятиями темы «энциклопедисты, просветители, просвещение, разделение властей, суверенитет, классицизм».	<b>Личностные:</b> формировать навыки проведения анализа, осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений. <b>Метапредметные:</b> способность сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, формулировать свою точку зрения, полно и точно выражать собственную позицию. <b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации, систематизировать её в таблицу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других.	Работа с текстом учебника, составление таблицы
19/18.2	Промышленный переворот в Англии.	1	Усвоение знаний, навыков и умений/ урок-беседа	<b>Предметные:</b> познакомятся с условиями промышленного переворота в Англии, историческими формами промышленного производства и их признаки, понятиями: аграрная революция, промышленный переворот, луддизм, фабрика.	<b>Личностные:</b> обрести мотивацию к изучению нового материала, осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений. <b>Метапредметные:</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, умение работать в группе и индивидуально. <b>Регулятивные:</b> проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке. <b>Познавательные:</b> умеют составлять план ответа и выделять главное в тексте, давать аргументируемый ответ. <b>Коммуникативные:</b> высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других.	Работа с текстом учебника, составление плана ответа «Переворот в сельском хозяйстве»
20/19.3	Английские колонии в Северной Америке.	1	Усвоение знаний, навыков и умений/урок-беседа	<b>Предметные:</b> познакомиться с особенностями жизни колонистов, причины конфликта	<b>Личностные:</b> обрести мотивацию к изучению нового материала, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	Работа с текстом учебника, исторической

				колоний и Англии, понятия: федерация, аболиционизм, Б. Франклин	<b>Метапредметные:</b> формулировать собственную точку зрения; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>Познавательные:</b> осуществляют анализ документа, текста учебника. <b>Коммуникативные:</b> высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других.	картой. Составление рассказа о первых колониях и их жителях.
21/20. 4	Война за независимость. Создание Соединенных штатов Америки	1	Комбинированный/ лекция с элементами беседы	<b>Предметные:</b> познакомятся с историей войны за независимость в США, выявят ричины и значение победы Североамериканских колоний, смогут дать определения понятиям: конституция, декларация независимости, Билль о правах, патриоты, лоялисты. Составят схему государственного устройства США.	<b>Личностные:</b> обрести мотивацию к изучению нового материала, осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <b>Метапредметные:</b> готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, формулировать собственную точку зрения. <b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу, сформулированную учителем, составляют план, последовательность действий. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации, с использованием учебной литературы. <b>Коммуникативные:</b> описывают объект, передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Работа с текстом учебника, составление рассказа «Американцы борются за независимость», Тест.
22/21.5	Франция в XVIII веке. Причины и начало революции. Франции.	1	Комбинированный/ лекция с элементами беседы новых знаний/ исследование	<b>Предметные:</b> познакомятся с причинами и предпосылками Великой Французской революции, а также основными событиями начального периода. Смогут объяснить роль Генеральных штатов, третьего сословия и Учредительного собрания в событиях революции.	<b>Личностные:</b> формировать мотивацию к изучению нового материала, осмыслить социально-нравственный опыт предшествующего поколения. <b>Метапредметные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, давать определения понятиям, группировать исторические явления и события по заданному признаку. <b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу, сформулированную самостоятельно. <b>Познавательные:</b> Уметь устанавливать причинно-следственные связи общественной жизни накануне революционных событий; оперировать терминами и понятиями, начать составлять хронологическую таблицу событий революции. <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других.	Работа с текстом документа, сравнение развитие промышленности и торговли во Франции во второй половине XVIII века и в Англии в то же время. Таблица «Основные события Великой Французской революции»

23/22.6	От монархии к республике.	1	Усвоение навыков и умений/ учебный практикум	<b>Предметные:</b> познакомиться с понятиями: декларация прав человека и гражданина, жиронда, якобинцы, якобинская диктатура, Комитет общественного спасения, бешеные, гора.	<b>Личностные:</b> обрести мотивацию к изучению нового материала, осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений. <b>Метапредметные:</b> владение умением работать с внешкольной и учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы). <b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу, сформулированную самостоятельно. <b>Познавательные:</b> уметь по карте определять ход событий, составлять хронологическую таблицу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают свое мнение.	Работа с картой, беседа по вопросам, работа с документом, таблица
24/23.7	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/ урок-исследование	<b>Предметные:</b> познакомиться с событиями заключительного этапа революции. Смогут дать характеристику и оценку личности Наполеона, высказывать свое мнение на проблему роли личности в истории. Познакомятся с понятиями « гора, бешеные, директория, термидорианская реакция».	<b>Личностные:</b> выражать собственное отношение к роли истории в жизни общества, осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений. <b>Метапредметные:</b> владение умением работать с внешкольной и учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы). <b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем, учатся работать по предложенному учителем плану. <b>Познавательные:</b> Уметь анализировать текст документа; выделять главное. Уметь проводить исторические параллели (якобинцы - жирондисты), по карте определять ход событий. <b>Коммуникативные:</b> высказывают свое мнение.	Работа с документом, исторической картой, беседа по вопросам.
<b>Тема 8. Колониальный период в Латинской Америке. Традиционные общества Востока (4 часа)</b>						
25/24.1	Колониальный период в Латинской Америке. Особенности Латиноамериканского общества.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/ урок-исследование	<b>Предметные:</b> найти на карте и познакомиться с колониями Испании и Португалии в Латинской Америке, причинами отсталости хозяйственной жизни. Познакомятся с терминами и понятиями: креол, метис, мулат, самбо.	<b>Личностные:</b> осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений. <b>Метапредметные:</b> владение умением работать с внешкольной и учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы). <b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем, учатся работать по предложенному учителем плану. <b>Познавательные:</b> находят ответ на вопросы в тексте, исторической карте. <b>Коммуникативные:</b> высказывают свое мнение.	Работа с учебника. Составление плана: «Система управления в колониях Испании и Португалии в Новом свете»

26/25.2	Государства Востока: традиционное общество.	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков/ учебный практикум	<b>Предметные:</b> познакомиться с особенностями жизни, управления в странах Востока, рассмотрят понятия: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.	<b>Личностные:</b> осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений. <b>Метапредметные:</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, умение самостоятельно определять цели своего обучения. <b>Регулятивные:</b> владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. <b>Познавательные:</b> Уметь характеризовать основные религии Востока, давать аргументированный ответ. <b>Коммуникативные:</b> договариваются, приходят к общему решению, используют в общении правила вежливости.	Беседа по вопросам, работа с текстом учебника.
27/26.3	В эпоху правления династии Токугава.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/исследовательская работа	<b>Предметные:</b> познакомятся с особенностями создания и распада империи Великих Моголов, основные понятия урока: Сёгун, могол, сипай.	<b>Личностные:</b> обрести мотивацию к изучению нового материала, осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений. <b>Метапредметные:</b> готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную вместе с учителем. <b>Познавательные:</b> осуществляют анализ, сравнение, делают выводы. <b>Коммуникативные:</b> принимают участие в работе группами, высказывают свое мнение.	Беседа по вопросам, работа с картой, составление плана.
28/27.4	Урок итогового повторения "Мир в эпоху нового времени	1	Урок итогового обобщения/урок-практикум	<b>Предметные:</b> систематизация и обобщение знаний по теме	<b>Личностные:</b> осознать важность изучения истории, выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества. <b>Метапредметные:</b> владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учатся работать по предложенному учителем плану; <b>Познавательные:</b> умение обобщать, классифицировать, строить логические цепочки. <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других	Проверочная работа.

**История России (40 часов)**

**Тема 1. Создание Московского царства (11 часов)**

29/1.1	Вводный урок	1	Изучения и закрепления новых знаний/ учебный практикум	<b>Предметные:</b> познакомится с целью, задачами и предметом курса, структурой учебника, основными приемами учебной деятельности, повторить и обобщить материал прошлого учебного года по курсу «Россия с Древнейших времен до начала XVI века».	<b>Личностные:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; <b>Метапредметные:</b> Владение умением работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации. <b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу; владеют первичным умением выполнять учебные действия в устной речи, в уме. <b>Познавательные:</b> вание в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> владеют монологическими и диалогическими формами речи; работают в паре.	Работа с картой и документом, беседа по вопросам
30-31/2.2 - 3.3.	Василий III и его время	2	Изучения и закрепления новых знаний/ урок -	<b>Предметные:</b> охарактеризовать обстоятельства прихода к власти сына Ивана III Василия; рассмотреть основные направления внутренней и внешней политики Василия III, процесс собирания русских земель вокруг Москвы и укрепления власти московского князя.	<b>Личностные:</b> осознать важность изучения истории, формирование уважительного отношения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. <b>Метапредметные:</b> овладение целостными представлениями об историческом пути народов России мира как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь учителя, осуществляют контроль и оценку действий партнера.	Рассказ, работа с картой, документами.
32/3.3	Русское государство и общество: трудности роста.	1	Изучения и закрепления новых знаний/ учебный практикум	<b>Предметные:</b> охарактеризовать развитие Русского государства в начале XVI в.; определить проблемы, с которыми столкнулось общество, разъяснить, каким образом правители стремились исправить ситуацию.	<b>Личностные:</b> формирование целостного мировоззрения, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира. <b>Метапредметные:</b> владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно	Беседа по вопросам, работа с картой и документом.



					формулируют учебную задачу. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь учителя, осуществляют контроль и оценку действий партнера.	
33/4.4	Начало реформ Ивана IV. Избранная рада.	1	Усвоения навыков и умений/ учебный практикум	<b>Предметные:</b> охарактеризовать развитие Русского государства в начале XVI в.; определить проблемы, с которыми столкнулось общество, разъяснить, каким образом правители стремились исправить ситуацию.	<b>Личностные:</b> осознавать российскую гражданскую идентичность, этническую принадлежность; усваивать традиционные ценности многонационального российского общества. <b>Метапредметные:</b> владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют учебную задачу <b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимают участие в работе парами, высказывают свое мнение.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с картой и документом.
35-36/5.5-6.6.	СТРОИТЕЛЬСТВО ЦАРСТВА ИВАНА IV	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний/ урок-конференция	<b>Предметные:</b> охарактеризовать развитие Русского государства в начале XVI в.; определить проблемы, с которыми столкнулось общество, разъяснить, каким образом правители стремились исправить ситуацию.	<b>Личностные:</b> оценивать роль личности в истории человечества <b>Метапредметные:</b> владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществляют сравнения, применяют методы информационного поиска, строят логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> высказывают свое мнение, осуществляют контроль и оценку действий партнера.	Беседа по вопросам, рассказ, работа с иллюстрациями, документами, таблица
37/7.7	Внешняя политика Ивана IV	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/ урок-беседа	<b>Предметные:</b> охарактеризовать развитие Русского государства в начале XVI в.; определить проблемы, с которыми столкнулось общество, разъяснить, каким образом	<b>Личностные:</b> воспитание российской гражданской идентичности. <b>Метапредметные:</b> готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, умение самостоятельно ставить цели своего обучения, определять и формулировать для себя новые задачи в учебе и	Работа с иллюстрацией, беседа по вопросам.



				правители стремились исправить ситуацию.	познавательной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную самостоятельно. <b>Познавательные:</b> умение работать с исторической картой, приводят убедительные доказательства. <b>Коммуникативные:</b> высказывают свое мнение.	
38-39/8.8-9.9	Опричнина. Итоги правления Ивана IV.	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний/ урок исследование	<b>Предметные:</b> характеризовать развитие Русского государства в начале XVI в.; определить проблемы, с которыми столкнулось общество, разъяснить, каким образом правители стремились исправить ситуацию.	<b>Личностные:</b> осознать российскую гражданскую идентичность; <b>Метапредметные:</b> владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную самостоятельно. <b>Познавательные:</b> создают способы решения проблем творческого и поискового характера <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других, допускают существование различных точек зрения.	Работа с иллюстрацией и тестом учебника, беседа по вопросам.
40/10.10	Русская культура в XVI веке.	1	Комбинированный/ урок-путешествие.	<b>Предметные:</b> охарактеризовать развитие Русского государства в начале XVI в.; определить проблемы, с которыми столкнулось общество, разъяснить, каким образом правители стремились исправить ситуацию.	<b>Личностные:</b> опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам. <b>Метапредметные:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль и корректировку своей деятельности в процессе достижения результата. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную самостоятельно <b>Познавательные:</b> выявляют особенности объекта в процессе рассмотрения; высказывают предположения, используют доказательства. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение, описывают объект, передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Работа с иллюстрациями, беседа.
41/11.11	Обобщающий урок по теме I. Россия в XVI веке.	1	Комплексное применение знаний, способов действий/ исследовательская лабораторная работа	<b>Предметные:</b> охарактеризовать развитие Русского государства в начале XVI в.; определить проблемы, с которыми столкнулось общество,	<b>Личностные:</b> осознать важность изучения истории. <b>Метапредметные:</b> способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. <b>Регулятивные:</b> составляют план и	тест

				разъяснить, каким образом правители стремились исправить ситуацию.	последовательность действий, оценивают результат работы, осознают качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> осуществляют анализ, строят логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> умеют работать в паре, в группе; высказывают свое мнение, выслушивают мнение других.	
<b>Тема 2. Смута в России (5 часов)</b>						
42/12.1	Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/ урок-путешествие	<b>Предметные:</b> охарактеризовать развитие Русского государства в начале XVI в.; определить проблемы, с которыми столкнулось общество, разъяснить, каким образом правители стремились исправить ситуацию.	<b>Личностные:</b> обрести мотивацию к изучению нового материала. <b>Метапредметные:</b> владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют учебную задачу. <b>Познавательные:</b> Умение обобщать знания по истории царствования Федора Ивановича, Бориса Годунова, отмечать основные тенденции развития государства. Совершенствовать навыки работы с текстом. <b>Коммуникативные:</b> описывают объект, передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Обобщающая беседа. Самопроверка усвоения нового материала.
43/13.2	Начало Смуты. Самозванец на престоле	1	Усвоение знаний и способов действий/ урок-беседа	<b>Предметные:</b> проанализировать причины и ход Смуты, показывать по карте города, охваченные гражданской войной, давать развернутый ответ на поставленный вопрос. Знать основных действующих лиц этого периода истории, причины Смутного времени.	<b>Личностные:</b> обрести мотивацию к изучению нового материала. <b>Метапредметные:</b> использовать современные источники информации; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную вместе с учителем. <b>Познавательные:</b> работать с иллюстрацией. <b>Коммуникативные:</b> воспринимают рассказ учителя с учетом поставленной задачи; составляют монологическое высказывание, высказывают свое мнение и слушают мнение других.	Работа с иллюстрацией, исторической картой, беседа по вопросам.
44/14.3	Разгар Смуты. Власть и народ	1	Комбинированный/ урок-путешествие	<b>Предметные:</b> рассмотреть события окончания Смуты и ее итоги; определить значение	<b>Личностные:</b> осмысление опыта российской истории как части мирового исторического процесса. <b>Метапредметные:</b> умение определять	Работа с иллюстрациями, беседа по

				Смуты для исторического развития Российского государства. Уметь характеризовать роль народа в годы Смуты, работать с иллюстрациями. Знать причины и итоги восстания Ивана Болотникова, политику Семибоярщины .	понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществляют анализ, делают выводы, строят логическую цепочку; используют доказательство; <b>Коммуникативные:</b> допускают существование различных точек зрения.	вопросам, работа с исторической картой.
45/15.4	Окончание Смуты. Новая династия	1	Комбинированный урок/лекция с элементами беседы	<b>Предметные:</b> рассмотреть события окончания Смуты, определить ее последствия для социально-экономического, политического и духовного развития российского государства и общества.	<b>Личностные:</b> осмысление опыта российской истории как части мирового исторического процесса. <b>Метапредметные:</b> способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение и др.). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществляют анализ, делают выводы, строят логическую цепочку; используют доказательство; <b>Коммуникативные:</b> допускают существование различных точек зрения.	Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы, опрос по вопросам, сообщения о персоналиях урока.
46/16.5	Обобщающий урок по теме « Смутное время»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов действий/ урок-практикум	<b>Предметные:</b> обобщить знания учащихся по истории Смуты, назвать ее причины, основные события и итоги.	<b>Личностные:</b> осознать важность изучения истории, выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества. <b>Метапредметные:</b> владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно формулируют план своих действий. <b>Познавательные:</b> осуществляют анализ, делают выводы, строят логическую цепочку; используют доказательство. <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других	Контрольная работа
<b>Тема 3. «Богатырский век» (5 часа)</b>						
47/17.1	Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/ урок-путешествие	<b>Предметные:</b> охарактеризовать экономическое развитие России после Смуты, определить новые черты в хозяйственной жизни	<b>Личностные:</b> обрести целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки. <b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя	Работа с картой, беседа по вопросам, работа с текстом.

				страны.	новые задачи в учебе и познавательной деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа, сопоставления, синтеза и т.д. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием схемы, картины; находят ответы на вопросы в тексте. <b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других.	
48/18.2	Сословия в XVII в.: верхи общества	1	Комбинированный/ урок - исследование	<b>Предметные:</b> охарактеризовать сословный строй российского государства, определить права и обязанности основных сословий. Знать особенности положения дворянства, духовенства и "служилых" людей	<b>Личностные:</b> обрести целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки. <b>Метапредметные:</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Регулятивные:</b> владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной форме; <b>Познавательные:</b> умение систематизировать материал учебника, работать с иллюстрацией. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; описывают объект.	Беседа по вопросам, работа с документом и иллюстрацией
49/19.3	Сословия в XVII в.: низы общества	1	Комбинированный/ урок - исследование	<b>Предметные:</b> охарактеризовать правовой статус низших сословий российского общества в XVII в. Знать этапы закрепощения крестьян, отличия между черносотным и владельческим крестьянином,	<b>Личностные:</b> обрести целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки. <b>Метапредметные:</b> готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять коррекцию и контроль своей деятельности в процессе достижения результата. сохраняют учебную задачу, сформулированную вместе с учителем. <b>Познавательные:</b> уметь анализировать мнения историков, выделять главную мысль в тексте, анализировать иллюстрацию. <b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной форме, умеют работать в группе, задавать вопросы, понимают речь других.	Работа с текстом учебника, беседа по вопросам, рассказ по картинке.

50/20.4	Государственное устройство России в XVII в.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/ урок-исследование	<b>Предметные:</b> охарактеризовать государственное устройство в XVII в.; рассмотреть основные положения Соборного уложения 1649 г.	<b>Личностные:</b> формировать гуманистические ценности, идеи мира и взаимопонимания между людьми разных культур. <b>Метапредметные:</b> умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; планируют учебные действия. <b>Познавательные:</b> умеют сознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; строят логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	Беседа по вопросам, проблемное задание, схема, таблица.
51/21.5	Обобщающий урок по теме "Богатырский век"	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/ урок-практикум	<b>Предметные:</b> умение применять полученные знания при решении тестовых заданий.	<b>Личностные:</b> осознать важность изучения истории, выразить свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества. <b>Метапредметные:</b> владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно формулируют план своих действий. <b>Познавательные:</b> осуществляют анализ, делают выводы, строят логическую цепочку; используют доказательство. <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других	Практическая работа в тестовой форме
<b>Тема. «Бунташный век» (6 часов)</b>						
52/22.1	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/исследовательская работа	<b>Предметные:</b> охарактеризовать внутреннюю политику Алексея Михайловича, сравнить ее с политикой Михаила Федоровича, выявить сходство и отличия. Знать причины и итоги восстания в Москве 1648 г, Новгородского и Псковского восстаний.	<b>Личностные:</b> приобретать опыт историко-культурного подхода к оценке социальных явлений. <b>Метапредметные:</b> умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности. <b>Регулятивные:</b> планируют учебные действия. <b>Познавательные:</b> строят логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	Работа с картой, иллюстрациями и текстом учебника, беседа по вопросам.

53/23.2	Формирование абсолютизма	1	Комбинированный /лекция с элементами беседы	<b>Предметные:</b> охарактеризовать тенденцию усиления самодержавной власти. Уметь объяснить, с какой целью было принято Соборное уложение 1649 года. Знать причины перехода от сословно-представительной к абсолютной монархии.	<b>Личностные:</b> обрести мотивацию к изучению нового материала. <b>Метапредметные:</b> готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. <b>Регулятивные:</b> умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; <b>Познавательные:</b> находить ответы на вопросы, выделять главную мысль, соотносить даты и события. ; <b>Коммуникативные:</b> воспринимают рассказ учителя, оформляют диалогическое высказывание; составляют сообщение, удерживая логику повествования.	Хронология, работа с документом, беседа по вопросам.
54-55/24.3-25.4	Церковный раскол	2	Комбинированный/ урок-исследование	<b>Предметные:</b> сформировать у учащихся представление о роли православной церкви в жизни Российского государства в XVII в.; охарактеризовать причины, суть и последствия церковного раскола. Знать причины конфликта власти и церкви, последствия раскола.	<b>Личностные:</b> уважать прошлое и настоящее многонационального народа России. <b>Метапредметные:</b> владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы). <b>Регулятивные:</b> Уметь приводить примеры, подтверждающие, что раскол православной церкви есть продолжение общеевропейской Реформации, готовить сравнительные характеристики Никона и Авакума; <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из учебного текста; выдвигают гипотезы и обосновывают их; <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других.	Работа с иллюстрацией, текстом учебника, дискуссия
56/26.5	Народный ответ	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/ урок-исследование	<b>Предметные:</b> определить причины, ход и итоги народных выступлений в царствование Алексея Михайловича. Знать основные персоналии, показывать на карте основные территории, охваченные движениями.	<b>Личностные:</b> формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству. <b>Метапредметные:</b> работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы, составлять тезисы, конспект). <b>Регулятивные:</b> планируют учебные действия, учатся работать по плану; <b>Познавательные:</b> уметь выделять	Беседа, работа с картой и иллюстрациями, таблица, рассказ по схеме.

					причины выступлений, обосновывать понятие «Бунташный век».; <b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других.	
57/27.6	Обобщающий урок по теме «Бунташный век»	1	Урок обобщения и закрепления знаний/ урок-практикум	<b>Предметные:</b> Умение применять полученные знания при решении тестовых заданий.	<b>Личностные:</b> формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству. <b>Метапредметные:</b> готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе; <b>Регулятивные:</b> планируют учебные действия, учатся работать по плану; <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других.	Тестовое задание
<b>Тема 4. Россия на новых рубежах (3 часа)</b>						
58-59/28.1-29.2	Внешняя политика России в XVII в.	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний/ урок-исследование	<b>Предметные:</b> охарактеризовать международное положение России в XVII в. и внешнюю политику первых Романовых.	<b>Личностные:</b> осознают свою гражданскую идентичность, уважительно относятся к прошлому нашей Родины. <b>Метапредметные:</b> владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы, составлять тезисы, конспект). <b>Регулятивные:</b> планируют учебные действия; <b>Познавательные:</b> применяют историческое знание для осмысления сущности современных общественных явлений. <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других; владеют монологической и диалогической формами речи.	Беседа по вопросам, заполнение таблицы.
59/30.3	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/ урок-экспедиция	<b>Предметные:</b> характеризовать процесс внутренней колонизации, политику правительства на востоке. Знать территории, открытые русскими первопроходцами.	<b>Личностные:</b> осмыслить важность изучения истории. <b>Метапредметные:</b> готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе; <b>Регулятивные:</b> планируют учебные действия; <b>Познавательные:</b> Уметь показывать на карте присоединенные территории. Работать с дополнительной литературой. <b>Коммуникативные:</b> управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий, умеют задавать вопросы.	Работа с картой, рассказ, беседа по вопросам.
<b>Глава 6. В канун великих реформ (5 часов)</b>						



60/31.1	Политика Федора Алексеевича Романова	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/ урок-исследование	<b>Предметные:</b> рассмотреть предпосылки петровских реформ, выявить западные черты в политике царей Алексея Михайловича и Федора Алексеевича, царевны Софьи и Василия Васильевича Голицына. Знать основные черты правления Федора Алексеевича.	<b>Личностные:</b> осмыслить важность изучения истории. <b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; планируют учебные действия; <b>Познавательные:</b> Уметь давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, работать с документом, делать обоснованные выводы. <b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Рассказ, беседа по вопросам, работа с картой, сообщение.
61/32.2	Борьба за власть в конце XVII в.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/ лекция с элементами беседы	<b>Предметные:</b> познакомить учащихся с ходом событий, предшествовавших вступлению на престол Петра I; характеризовать роль царевны Софьи, соотносить события и даты.	<b>Личностные:</b> осознание уважительного отношения к прошлому своей страны. <b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; способность решать творческие задачи. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебную задачу; планируют учебные действия; <b>Познавательные:</b> Уметь давать характеристику состояния России накануне решающих перемен, выделять главное в тексте учебника. <b>Коммуникативные:</b> умеют работать в группе, контролируют деятельность партнера.	Беседа, рассказ, рассказ по картине.
62/33.3	Культура России XVII в.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/ исследовательская лабораторная работа	<b>Предметные:</b> выделить особенности развития отечественной культуры в XVII в. по сравнению с предшествующим периодом; познакомить учащихся с достижениями ученых, зодчих, живописцев, развитием образования и литературы и условиями быта различных слоев населения.	<b>Личностные:</b> осмыслить важность изучения истории. <b>Метапредметные:</b> готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; планируют учебные действия; <b>Познавательные:</b> уметь выделять особенности развития отечественной культуры, составлять сообщения. <b>Коммуникативные:</b> допускают	Работа с картой, беседа по вопросам, хронология



					существование различных точек зрения; принимают участие в работе группами, договариваются и приходят к общему решению.	
63/34.4	Мир человека XVII в.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/ урок-презентация	<b>Предметные:</b> Знать особенности быта и традиций в XVII веке. Охарактеризовать изменения, произошедшие в жизни русского человека в XVII в., а также причины, их вызвавшие, и последствия.	<b>Личностные:</b> обрести мотивацию к изучению нового материала, осознать важность изучения истории. <b>Метапредметные:</b> владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы, составлять тезисы, конспект). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно определяют план работы на уроке и придерживаются этого плана; <b>Познавательные:</b> меть работать с текстами документов, иллюстрациями, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других.	Беседа по вопросам. Работа с картой.
64/35.5	Обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке»	1	Урок обобщения и закрепления/урок-практикум	<b>Предметные:</b> обобщить знания учащихся по истории России конца XVII в., охарактеризовать территорию, внешнюю политику и состояние государства к концу столетия.	<b>Личностные:</b> осознать важность изучения истории. <b>Метапредметные:</b> расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества; <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планируют учебные действия; <b>Познавательные:</b> Умение работать в группе, систематизировать и обобщать материал, соотносить события Новой истории с событиями истории России.; <b>Коммуникативные:</b> допускают существование различных точек зрения.; <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других.	Письменная работа
65/36.6	Итоговый урок	1	Урок обобщения и закрепления/урок-викторина	<b>Предметные:</b> обобщить и закрепить знания учащихся, охарактеризовать новые тенденции в развитии Российского государства.	<b>Личностные:</b> осознать важность изучения истории. <b>Метапредметные:</b> расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества; <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планируют учебные действия; <b>Познавательные:</b> Умение работать в группе, систематизировать и обобщать материал, соотносить события Новой истории с событиями истории России.;	викторина

					<b>Коммуникативные:</b> допускают существование различных точек зрения.	
66-68	Резервные уроки	3				