

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 123
Выборгского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

протокол от 22.08.18 № 1

Председатель МО

Приказ от 30.08.2018 № 90/2 - од

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Е.С. Мосенкова

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол от 29.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБОУ школа № 123
Выборгского района Санкт-Петербурга



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
ДЛЯ 8 КЛАССА

Срок реализации рабочей программы: 1 год
Учитель первой категории

Назарова Елена Игоревна

Санкт-Петербург
2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории составлена на основании Государственного Федерального компонента образовательного стандарта основного образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2010, Письма Комитета по образованию № 03-20-859/16-0-0 от 18.03.16 "О направлении методических рекомендаций по реализации требований ИКС при переходе на линейную модель изучения истории", Методических рекомендаций по переходу на линейное изучение истории (2016 -2017 уч. год) Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, авторских программ: «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М.Ванюшкиной/Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008; «История России 6-10 кл.» И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. /М., Дрофа, 2016.

Преподавание курса истории ориентировано на использование учебников "Новая история", 7 класс, А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, М., Просвещение, 2013 г. и "История России. Конец XVII века-XVIII век", 8 класс, И.Л.Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А.Артасов. И.Н.Федоров, М, Дрофа, 2016 г.

Программа рассчитана на 68 учебных часов (21 час – Новая история, 47 часа истории России). Из них 4 часов резервное время (уроки повторения и обобщения материала).

Задачи курса:

- Формировать историческое мышление, целостное представление о мире;
- показать черты нового времени, его особенности с тем, чтобы учащиеся стремились понять их.
- дать представление об общем и особенном при характеристике общества России и мира;

Изучение истории в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание патриотизма, уважения к истории, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- Освоения знаний о важнейших событиях, и процессах всемирной истории в период Нового времени в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие индустриального и традиционного обществ.
- Проследить изменения произошедшие в мире за 100 лет;
- Показать наиболее яркие личности Нового времени и их роль в истории и культуре;
- Охарактеризовать становление идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина, (монархия, республика, конституция, законы). Особое внимание уделить становлению конституционализма и гражданского общества.
- Проследить эволюцию системы международных отношений в конце XVII- XVIII вв.
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов.
- Формирование представлений о месте и роли России в мировом историческом процессе;

- Овладение общими принципами и алгоритмами решения познавательных проблем, методами исторического анализа, умения работать с различными источниками исторической информации;
- Анализировать конкретные ситуации, уметь видеть и решать проблемы.

- Научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- Формировать у ученика терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.
- Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Обязательный минимум содержания образовательной программы «Новая история».

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Эпоха просвещения, просветители, разделение властей, энциклопедисты, правовое государство, гражданское общество, секуляризация культуры, аграрная революция, промышленный переворот, луддизм, колонии, колониализм, Декларация независимости, Билль о правах, Великая французская революция, якобинцы, жирондисты, якобинская диктатура, террор, Директория, диктатура, конфуцианство, закрытое государство, сегунат, могол. Сипаи.

Обязательный минимум содержания образовательной программы «История России с конца XVI до конца XVIII века».

Социальные и политические противоречия, изразцы, парча, тафта, терем, регент, гвардия, верфь, рекрут, редут, регулярная армия, работные люди, отходники, ревизия, челобитная, ассамблея, гравюра, кунсткамера, цифирные школы, дворцовый переворот, Верховный Тайный Совет, кондиции, Манифест, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии, волости, уезды, Указ о единонаследии, Крестьянская война, просвещенный абсолютизм, либерализм, Уложенная комиссия, восточный вопрос, эскадра, солдатская школа, воспитательный дом, паровая машина, университет, семинария, институт благородных девиц, исследовательские экспедиции, барокко, классицизм, нация, патриотизм.

В результате изучения Новой истории ученик должен

знать/ понимать:

- Основные этапы и ключевые события истории в конце XVII- XVIII веков;
- Выдающихся деятелей данного периода;
- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей периода просвещения;
- изученные виды исторических источников.

Уметь:

- составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний;
- оперировать историческими датами, называть места и обстоятельства этих событий, соотносить даты с веком, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.
- определять и объяснять понятия;
- умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- сравнивать исторические явления в различных странах, определять в них общее и особенное;

- читать карту, т.е. показывать на исторической карте территории расселения народов, крупнейшие центры торговли, промышленности, границы государств, места значительных исторических событий;
- называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития,
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям;
- составлять характеристику исторических деятелей
- участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся, отстаивать свои взгляды;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание терминов, использовать приобретенные знания при написании творческих работ.
- работать с презентацией.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии;
- использования знаний об историческом пути народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности как основу диалога в поликультурной среде.

Данная программа реализуется за счет Федерального компонента Учебного плана, рассчитана на 2 часа в неделю, что позволяет учащимся усвоить уровень базовых требований программы.

Программа адресована ученикам 8а и 8б класса, которые имеют средние показатели усвоения программных требований. Средний балл-3,65, качество знаний -48%. Большинство учеников усваивают учебный материал на репродуктивном уровне. 18% обучающихся имеют проблемы в обучении, которые связаны с состоянием здоровья, особенностями восприятия информации, педагогической запущенностью. Ведущими технологиями, в связи с этим, являются: личностно – ориентированное обучение, работа в диалоге, практико- ориентированное обучение, игровое моделирование, самостоятельная работа, конференции малых групп, ИКТ.

Тематический план

№ урока	Наименование темы, раздела	Количество часов
1	Введение. Мир в конце XVII века	1
2	Эпоха Просвещения	4
3	На пути к индустриальной эре	1
4	Северная Америка	3
5	Французская революция	7
6	Традиционные общества. Начало европейской колонизации.	5
7	Вводное повторение	1
8	Рождение империи	11
9	Россия в 1725-1762 гг.	7

10	“просвещенный абсолютизм”Правление Екатерины II	20
11	Повторение	4
12	Резерв	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При описании поурочного планирования тем рабочей программы для 5 - 11 классов школы рекомендована следующая последовательность

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/ форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
I. Всемирная история (21 час)						
1	Введение. Мир в конце XVII века	1	Урок изучения нового материала/открытие нового знания	Предметные: научиться работать с тестом учебника, вспомнить ранее изученный материал. Знать основные положения урока, хронологию Нового времени.	Личностные: формировать стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать важность изучения истории; выражать свое отношение к роли истории в жизни общества. Метапредметные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: воспринимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: высказывают предположения, допускают существование различных точек зрения.	Беседа по вопросам
2-3	Великие просветители Европы	2	открытия новых знаний/ учебный практикум.	Предметные: познакомятся с характерными чертами Эпохи Просвещения, основными понятиями темы «энциклопедисты, просветители, просвещение, разделение властей, суверенитет, классицизм».	Личностные: формировать навыки проведения анализа, осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Метапредметные: способность сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, формулировать свою точку зрения, полно и точно выражать собственную позицию. Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем. Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации, систематизировать её в таблицу. Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других.	Работа с текстом учебника/ составление таблицы

4-5	Мир художественной культуры Просвещения	2	открытия новых знаний/ учебный практикум.	Предметные: познакомятся с выдающимися представителями культуры и искусства Эпохи Просвещения.	Личностные: формировать навыки проведения анализа, осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Метапредметные: способность сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, формулировать свою точку зрения, полно и точно выражать собственную позицию. Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем. Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации, систематизировать её в таблицу. Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других.	Сообщения о деятелях культуры/ составление таблицы
5	На пути к индустриальной эре	1	Усвоение знаний, навыков и умений/ урок-беседа	Предметные: познакомятся с условиями промышленного переворота в Англии, историческими формами промышленного производства и их признаки, понятиями: аграрная революция, промышленный переворот, луддизм, фабрика.	Личностные: обрести мотивацию к изучению нового материала, осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Метапредметные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, умение работать в группе и индивидуально. Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке. Познавательные: умеют составлять план ответа и выделять главное в тексте, давать аргументируемый ответ. Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других.	составление плана ответа «Переворот в сельском хозяйстве», ответы на вопросы в конце параграфа
6	Английские колонии в Северной Америке	1	Усвоение знаний, навыков и умений/урок-беседа	Предметные: познакомиться с особенностями жизни колонистов, причины конфликта колоний и Англии, понятия: федерация, аболиционизм, Б. Франклин	Личностные: обрести мотивацию к изучению нового материала, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Метапредметные: формулировать собственную точку зрения; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: осуществляют анализ документа, текста учебника. Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других.	Составление рассказа о первых колониях и их жителях.
8-9	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	2	Комбинированный/ лекция с элементами беседы	Предметные: познакомятся с историей войны за независимость в США, выявят причины и значение победы Североамериканских колоний,	Личностные: обрести мотивацию к изучению нового материала, осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: готовность к	Составление плана/ тест

				смогут дать определения понятиям: конституция, декларация независимости, Билль о правах, патриоты, лоялисты. Составят схему государственного устройства США.	сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, формулировать собственную точку зрения. Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную учителем, составляют план, последовательность действий. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации, с использованием учебной литературы. Коммуникативные: описывают объект, передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	
10	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	1	Комбинированный/ лекция с элементами беседы новых знаний/ исследование	Предметные: познакомятся с причинами и предпосылками Великой Французской революции, а также основными событиями начального периода. Смогут объяснить роль Генеральных штатов, третьего сословия и Учредительного собрания в событиях революции.	Личностные: формировать мотивацию к изучению нового материала, осмыслить социально-нравственный опыт предшествующего поколения. Метапредметные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, давать определения понятиям, группировать исторические явления и события по заданному признаку. Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную самостоятельно. Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи общественной жизни накануне революционных событий; оперировать терминами и понятиями, начать составлять хронологическую таблицу событий революции. Коммуникативные: слушают и понимают речь других.	Таблица «Основные события Великой Французской революции»
11-12	Французская революция. От монархии к республике	2	Усвоение навыков и умений/ учебный практикум	Предметные: познакомиться с понятиями: декларация прав человека и гражданина, жиронда, якобинцы, якобинская диктатура, Комитет общественного спасения, бешеные, гора.	Личностные: обрести мотивацию к изучению нового материала, осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Метапредметные: владение умением работать с внешкольной и учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы). Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную самостоятельно. Познавательные: уметь по карте определять ход событий, составлять хронологическую таблицу. Коммуникативные: высказывают свое мнение.	Анализ текста документа/ответы на вопросы в конце параграфа
13-14	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний/ урок-исследование	Предметные: познакомиться с событиями заключительного этапа революции. Смогут дать характеристику и оценку	Личностные: выражать собственное отношение к роли истории в жизни общества, осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Метапредметные: владение	Анализ документа/практическая работа

	брюмера Наполеона Бонапарта			личности Наполеона, высказывать свое мнение на проблему роли личности в истории. Познакомятся с понятиями « гора, бешеные, директория, термидорианская реакция».	умением работать с внешкольной и учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы). Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем, учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: Уметь анализировать текст документа; выделять главное. Уметь проводить исторические параллели (якобинцы - жирондисты), по карте определять ход событий. Коммуникативные: высказывают свое мнение.	
15	Европа в период Французской революции	1	Комбинированный/ лекция с элементами беседы новых знаний	Предметные: познакомятся с причинами создания коалиций европейских государств против революционной Франции.	Личностные: формировать мотивацию к изучению нового материала, осмыслить социально-нравственный опыт предшествующего поколения. Метапредметные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, давать определения понятиям, группировать исторические явления и события по заданному признаку. Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную самостоятельно. Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи общественной жизни накануне революционных событий; оперировать терминами и понятиями, начать составлять хронологическую таблицу событий революции. Коммуникативные: слушают и понимают речь других.	Вопросы к параграфу
16	Повседневная жизнь европейцев в XVIII веке	1	Открытия нового знания/ комбинированный урок	Предметные: познакомятся с историей преобразования общественных ценностей, изменениями в жизни европейцев в XVIII веке.	Личностные: формировать личностную мотивацию к изучению нового материала. Метапредметные: анализировать и обобщать информацию; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: принимают учебную задачу рассуждений. Познавательные: овладеют навыками смыслового чтения, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждений, составляют план текста учебника.	Сообщения
17-18	Государства Востока.	2	Комплексное применение знаний, умений, навыков/ учебный практикум	Предметные: познакомятся с особенностями жизни, управления в странах Востока, рассмотрят понятия: конфуцианство, буддизм,	Личностные: осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Метапредметные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, умение самостоятельно определять цели своего обучения.	Составление таблицы/ задания в контурной карте

				индуизм, синтоизм.	Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. Познавательные: Уметь характеризовать основные религии Востока, давать аргументированный ответ. Коммуникативные: договариваются, приходят к общему решению, используют в общении правила вежливости.	
19-20	Начало европейской колонизации	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний/урок-исследование	Предметные: найти на карте и познакомиться с колониями Испании и Португалии в Латинской Америке, причинами отсталости хозяйственной жизни. Познакомятся с терминами и понятиями: креол, метис, мулат, самбо.	Личностные: осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Метапредметные: владение умением работать с внешкольной и учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы). Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем, учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: находят ответ на вопросы в тексте, исторической карте. Коммуникативные: высказывают свое мнение.	Составление плана: «Система управления в колониях Испании и Португалии в Новом свете»
21	Урок итогового повторения за курс "Всемирная история. XVIII век"	1	Урок итогового обобщения	Предметные: систематизация и обобщение знаний по теме "Всемирная история. XVIII век".	Личностные: осознать важность изучения истории, выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества. Метапредметные: владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учатся работать по предложенному учителем плану; Познавательные: умение обобщать, классифицировать, строить логические цепочки. Коммуникативные: слушают и понимают речь других	Контрольная работа
История России (47 часов)						
22	Россия к началу XVII века	1	Урок изучения нового материала/открытие нового знания	Предметные: охарактеризовать политическое и экономическое развитие России к началу XVIII века.	Личностные: осознать важность изучения истории, выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества. Метапредметные: владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учатся работать по предложенному учителем плану; Познавательные: умение обобщать, классифицировать, строить	Проблемный вопрос

					логические цепочки. Коммуникативные: слушают и понимают речь других	
23	Борьба за власть в конце XVII века	1	Усвоение знаний, навыков и умений/урок-беседа	Предметные: анализ предпосылок Петровских реформ, выявление западных черт в политике Алексея Михайловича и Федора Алексеевича, познакомиться с условиями вступления на престол Петра I, охарактеризовать основные направления политики Петра I в начале его царствования.	Личностные: формирование способности давать моральную оценку действиям исторических личностей. Метапредметные: владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учатся работать по предложенному учителем плану; Познавательные: умение обобщать, классифицировать, строить логические цепочки. Коммуникативные: слушают и понимают речь других, участвуют в коллективном обсуждении	Вопросы у параграфа
24	Начало преобразований Петра I	1	Усвоение знаний, навыков и умений/урок-беседа	Предметные: охарактеризовать предпосылки Петровских реформ, их назначение и отношение к ним различных слоев общества.	Личностные: формирование устойчивого интереса к отечественной истории. Метапредметные: владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учатся работать по предложенному учителем плану; Познавательные: умение обобщать, классифицировать, строить логические цепочки. Коммуникативные: слушают и понимают речь других, участвуют в коллективном обсуждении	Работа с текстом учебника, составление рассказа по плану
25	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1	Открытия нового знания/комбинированный урок	Предметные: охарактеризовать причины начала Северной войны и первый этап ведения боевых действий (1700-1709)	Личностные: формирование устойчивого интереса к отечественной истории. Метапредметные: владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; Познавательные: умение обобщать, классифицировать, строить логические цепочки. Коммуникативные: слушают и понимают речь других, участвуют в коллективном обсуждении	Работа в контурной карте
26	Северная война: от Полтавы до Ништадского мира	1	Открытия нового знания/комбинированный урок	Предметные: познакомиться с событиями второго этапа Северной войны, сделать вывод о влиянии Северной войны на преобразования России	Личностные: формирование устойчивого интереса к отечественной истории. Метапредметные: владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; Познавательные: умение обобщать,	Работа в контурной карте

					классифицировать, строить логические цепочки. Коммуникативные: слушают и понимают речь других, участвуют в коллективном обсуждении	
27	Реформы в области государственного управления	1	Открытия нового знания/ комбинированный урок	Предметные: познакомиться с преобразованиями Петра I в системе государственного преобразования, причинами введения и функциями Сената, коллегий, обер-фискалов	Личностные: осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Метапредметные: владение умением работать с внешкольной и учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы). Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем, учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: находят ответ на вопросы в тексте, исторической карте. Коммуникативные: высказывают свое мнение.	Составление схемы государственного управления
28	Церковная и военная реформы. Социально-экономические преобразования	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний/ урок-исследование	Предметные: познакомиться с преобразованиями Петра I в системе церковного и военного устройства, введением подушно подати.	Личностные: осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Метапредметные: владение умением работать с внешкольной и учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы). Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем, учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: находят ответ на вопросы в тексте, исторической карте. Коммуникативные: высказывают свое мнение.	Анализ документов
29	Общество и государство. Тяготы реформ	1	Открытия нового знания/ комбинированный урок	Предметные: познакомиться с причинами, ходом и последствиями восстания Кондратия Булавина	Личностные: осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Метапредметные: владение умением работать с внешкольной и учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы). Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем, учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: находят ответ на вопросы в тексте, исторической карте. Коммуникативные: высказывают свое мнение.	Работа с контурной картой
30	Преображенная Россия	1	Открытия нового знания/ комбинированный урок	Предметные: познакомиться с преобразования Петра I в искусстве и образовании, охарактеризуют реформы Петра I и их влияние на историческое развитие России	Личностные: осмыслить влияние личности в истории. Метапредметные: владение умением работать с внешкольной и учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы). Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем, учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: находят ответ на вопросы в тексте, исторической карте. Коммуникативные: высказывают свое мнение.	Проблемный вопрос
31	Санкт-Петербург - столица империи	1	Урок закрепления полученных	Предметные: познакомиться с планами Петра I по	Личностные: формирование устойчивого интереса к истории и культуре Санкт-Петербурга.	Работа с картой Петербурга

			знаний/ комбинированный урок	строительству новой столицы, зданиями, которые были построены одними из первых в Петербурге	Метапредметные: владение умением работать с внешкольной и учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы). Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем, учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: находят ответ на вопросы в тексте, исторической карте. Коммуникативные: высказывают свое мнение.	
32-33	Повторение и контроль	2	Урок обобщения и повторения	Предметные: охарактеризовать личность Петра I и его вклад в модернизацию России	Личностные: осмыслить влияние личности в истории. Метапредметные: владение умением работать с внешкольной и учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы). Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем, учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: находят ответ на вопросы в тексте, исторической карте. Коммуникативные: высказывают свое мнение.	Контрольная работа
34	Россия после Петра I	1	Урок изучения нового материала/открытие е нового знания	Предметные: познакомиться с понятием “дворцовые перевороты”, охарактеризуют причины и последствия дворцовых переворотов	Личностные: осмыслить влияние личности в истории. Метапредметные: владение умением работать с внешкольной и учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы). Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем, учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: находят ответ на вопросы в тексте, исторической карте. Коммуникативные: высказывают свое мнение.	Составление схемы
35	Царствование Анны Иоанновны	1	Урок изучения нового материала/открытие е нового знания	Предметные: охарактеризовать правление Анны Иоанновны, познакомиться с с обстоятельствами ее воцарения, реформами внутри государства и внешней политикой императрицы	Личностные: формирование устойчивого интереса к отечественной истории. Метапредметные: владение умением работать с внешкольной и учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы). Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем, учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: находят ответ на вопросы в тексте, исторической карте. Коммуникативные: высказывают свое мнение.	Составление таблицы, работа с контурной картой
36	Елизавета Петровна и ее окружение	1	Урок изучения нового материала/открытие е нового знания	Предметные: познакомиться с личностью императрицы Елизаветы Петровны, с обстоятельствами ее воцарения	Личностные: формирование устойчивого интереса к отечественной истории. Метапредметные: владение умением работать с внешкольной и учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы). Регулятивные: принимают учебную задачу,	Ответы на вопросы в конце параграфа

					сформулированную вместе с учителем, учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: находят ответ на вопросы в тексте, исторической карте. Коммуникативные: высказывают свое мнение.	
37	Внутренняя политика Елизаветы Петровны	1	Комбинированный / лекция с элементами беседы	Предметные: охарактеризовать внутреннюю политику Елизаветы Петровны	Личностные: формирование устойчивого интереса к отечественной истории. Метапредметные: владение умением работать с внешкольной и учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы). Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем, учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: находят ответ на вопросы в тексте, исторической карте. Коммуникативные: высказывают свое мнение.	Составление таблицы
38	Внешняя политика России в 1741—1762 гг.	1	Комбинированный / учебный практикум	Предметные: охарактеризовать внешнюю политику Елизаветы Петровны	Личностные: формирование устойчивого интереса к отечественной истории. Метапредметные: владение умением работать с внешкольной и учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы). Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем, учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: находят ответ на вопросы в тексте, исторической карте. Коммуникативные: высказывают свое мнение.	Работа с контурной картой и документами
39-40	Повторение и контроль	2	Урок обобщения и повторения обобщения	Предметные: систематизация и обобщение знаний по теме “Дворцовые перевороты”	Личностные: осознать важность изучения истории, выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества. Метапредметные: владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учатся работать по предложенному учителем плану; Познавательные: умение обобщать, классифицировать, строить логические цепочки. Коммуникативные: слушают и понимают речь других	Контрольная работа
41	Начало правления Екатерины II	1	Урок изучения нового материала/открытия е нового знания	Предметные: познакомятся с личностью Екатерины Алексеевны, историей ее воцарения и первыми реформами	Личностные: формирование устойчивого интереса к отечественной истории. Метапредметные: владение умением работать с внешкольной и учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы). Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем, учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: находят ответ на вопросы в тексте, исторической карте.	Беседа по вопросам в конце параграфа

					Коммуникативные: высказывают свое мнение.	
42	Уложенная комиссия	1	Урок изучения нового материала/открытия е нового знания	Предметные: познакомятся с деятельностью Уложенной комиссии, ее составом и задачам, которые были поставлены перед ними; вспомнят термин “Просвещенный абсолютизм”.	Личностные: осмысление роли личности в истории. Метапредметные: владение умением работать с внешкольной и учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы). Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем, учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: находят ответ на вопросы в тексте, исторической карте. Коммуникативные: высказывают свое мнение.	Проблемный вопрос
43	Восстание под предводительством Е. Пугачева	1	Урок изучения нового материала/комбинированный урок	Предметные: познакомиться с причинами, ходом и значением восстания Емельяна Пугачева	Личностные: осмысление роли личности в истории. Метапредметные: владение умением работать с внешкольной и учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы). Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем, учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: находят ответ на вопросы в тексте, исторической карте. Коммуникативные: высказывают свое мнение.	Работа с картой
44-45	Государственные реформы в 1775—1796 гг.	2	Комбинированный урок	Предметные: охарактеризовать реформы местного управления, Жалованные грамоты дворянству и городам. Проанализировать экономику Российской империи во второй половине XVIII века.	Личностные: формирование устойчивого интереса к отечественной истории. Метапредметные: владение умением работать с внешкольной и учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы). Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем, учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: находят ответ на вопросы в тексте, исторической карте. Коммуникативные: высказывают свое мнение.	Работа с картой
46-47	Внешняя политика России на южном направлении	2	Комбинированный урок	Предметные: охарактеризовать задачи, стоявшие перед Россией на восточном направлении.	Личностные: формирование устойчивого интереса к отечественной истории. Метапредметные: владение умением работать с внешкольной и учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы). Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем, учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: находят ответ на вопросы в тексте, исторической карте. Коммуникативные: высказывают свое мнение.	Работа с картой
48	Русские путешественники в XVIII веке	1	Комбинированный урок	Предметные: познакомиться с русскими путешественниками, маршрутами их экспедиций и открытиями, которые они	Личностные: формирование устойчивого интереса к отечественной истории. Метапредметные: владение умением работать с внешкольной и учебной информацией (анализировать и обобщать факты,	Работа с картой, составление таблицы

				совершили	составлять простой и развернутый план, тезисы). Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем, учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: находят ответ на вопросы в тексте, исторической карте. Коммуникативные: высказывают свое мнение.	
49	Европейское направление внешней политики России во второй половине XVIII в.	1	Комбинированный урок	Предметные: охарактеризовать внешнюю политику Екатерины II на западном направлении (Последний раздел Польши)	Личностные: формирование устойчивого интереса к отечественной истории. Метапредметные: владение умением работать с внешкольной и учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы). Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем, учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: находят ответ на вопросы в тексте, исторической карте. Коммуникативные: высказывают свое мнение.	Работа с картой
50	Внутренняя политика Павла I	1	Комбинированный урок	Предметные: познакомиться с личностью Павла I и обстоятельствами его восшествия на престол, охарактеризовать первые реформы нового императора	Личностные: формирование устойчивого интереса к отечественной истории. Метапредметные: владение умением работать с внешкольной и учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы). Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем, учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: находят ответ на вопросы в тексте, исторической карте. Коммуникативные: высказывают свое мнение.	тест
51	Внешняя политика России на рубеже веков	1	Комбинированный урок	Предметные: охарактеризовать внешнюю политику Павла I на западном и южном направлениях (Итальянский и швейцарский походы Суворова)	Личностные: формирование устойчивого интереса к отечественной истории. Метапредметные: владение умением работать с внешкольной и учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы). Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем, учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: находят ответ на вопросы в тексте, исторической карте. Коммуникативные: высказывают свое мнение.	Работа с картой
52	Российское общество во второй половине XVIII в.	1	Комбинированный урок	Предметные: охарактеризовать социальный состав российского общества, быт и социальное положение отдельных категорий населения	Личностные: формирование устойчивого интереса к отечественной истории. Метапредметные: владение умением работать с внешкольной и учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы). Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем, учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: находят ответ на вопросы в тексте, исторической карте.	Составление схемы

					Коммуникативные: высказывают свое мнение.	
53	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	Комбинированный урок	Предметные: охарактеризовать экономическое развитие России в конце XVIII века, сравнить с экономическим развитием в Западной Европе в этот же период	Личностные: формирование устойчивого интереса к отечественной истории. Метапредметные: владение умением работать с внешкольной и учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы). Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем, учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: находят ответ на вопросы в тексте, исторической карте. Коммуникативные: высказывают свое мнение.	Составление тезисов
54	Образование и наука. Санкт-Петербург центр просвещения и науки.	1	Комбинированный урок	Предметные: познакомиться со старейшими учебными заведениями Санкт-Петербурга	Личностные: формирование устойчивого интереса к истории и культуре Санкт-Петербурга. Метапредметные: владение умением работать с внешкольной и учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы). Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем, учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: находят ответ на вопросы в тексте, исторической карте. Коммуникативные: высказывают свое мнение.	Проблемный вопрос
55	Развитие общественной мысли и литературы	1	Комбинированный урок	Предметные: познакомиться с выдающимися мыслителями и учеными России второй половины XVIII века - Радищев, Новиков и др.	Личностные: формирование уважительного отношения к отечественной культуре. Метапредметные: владение умением работать с внешкольной и учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы). Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем, учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: находят ответ на вопросы в тексте, исторической карте. Коммуникативные: высказывают свое мнение.	составление таблицы
56	Архитектура. Живопись и скульптура. Театр	1	Комбинированный урок	Предметные: познакомиться с выдающимися архитекторами, скульпторами и живописцами России второй половины XVIII века - Дашкова, Ухтомский, Казаков и др.	Личностные: формирование уважительного отношения к отечественной культуре. Метапредметные: владение умением работать с внешкольной и учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы). Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем, учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: находят ответ на вопросы в тексте, исторической карте. Коммуникативные: высказывают свое мнение.	сообщения
57	Облик Санкт-Петербурга в конце XVIII века	1	Комбинированный урок	Предметные: познакомиться с выдающимися зарубежными архитекторами, работавшими в	Личностные: формирование уважительного отношения к отечественной культуре и городу Санкт-Петербургу. Метапредметные: владение умением работать с	Написание эссе

				Санкт-Петербурге.	внешкольной и учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы). Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем, учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: находят ответ на вопросы в тексте, исторической карте. Коммуникативные: высказывают свое мнение.	
58	Пригороды Санкт-Петербурга в конце XVIII века	1	Комбинированный урок	Предметные: познакомиться с прекрасными загородными резиденциями монархов - Петергофом, Царским Селом, Гатчиной и Павловском.	Личностные: формирование уважительного отношения к отечественной культуре и городу Санкт-Петербургу. Метапредметные: владение умением работать с внешкольной и учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы). Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем, учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: находят ответ на вопросы в тексте, исторической карте. Коммуникативные: высказывают свое мнение.	сообщения
59	Быт россиян в XVIII в. Образ петербуржца в конце XVIII века.	1	Комбинированный урок	Предметные: познакомиться с бытом горожан, крестьян и дворян в XVIII веке.	Личностные: формирование уважительного отношения к отечественной культуре. Метапредметные: владение умением работать с внешкольной и учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы). Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем, учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: находят ответ на вопросы в тексте, исторической карте. Коммуникативные: высказывают свое мнение.	Работа в группах с документами
60	Народы России в XVIII веке. Особенности культуры. Быт и традиции.	1	Комбинированный урок	Предметные: познакомиться с бытом различных народов, входящих в состав Российской империи в XVIII веке.	Личностные: формирование уважительного отношения к отечественной культуре. Метапредметные: владение умением работать с внешкольной и учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы). Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем, учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: находят ответ на вопросы в тексте, исторической карте. Коммуникативные: высказывают свое мнение.	Работа с документом и иллюстративным материалом
61-62	Повторение и контроль	2	Урок обобщения и повторения	Предметные: систематизация и обобщение знаний по теме "Россия после Петра I"	Личностные: осознать важность изучения истории, выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества. Метапредметные: владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать. Регулятивные:	Игра "Сто к одному"

					принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учатся работать по предложенному учителем плану; Познавательные: умение обобщать, классифицировать, строить логические цепочки. Коммуникативные: слушают и понимают речь других	
63-64	Итоговое повторение и обобщение	2	Урок итогового обобщения и повторения	Предметные: систематизация и обобщение знаний по теме “Россия в XVIII веке”	Личностные: осознать важность изучения истории, выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества. Метапредметные: владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учатся работать по предложенному учителем плану; Познавательные: умение обобщать, классифицировать, строить логические цепочки. Коммуникативные: слушают и понимают речь других	Контрольная работа
65-68	Резерв (4 часа)					

В преподавании истории используется следующий учебно- методический комплекс:

1. «Новая история 7-8 классы» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной М. « Просвещение» 2011 г.
2. Поурочные разработки по Новой истории 1500-1800 годы. 8 класс. К.А. Соловьев. Москва « ВАКО» 2017 г.
3. «История Нового времени 1500-1800» .Рабочая тетрадь. 2 часть. А.Я. Юдовская , Л.М. Ванюшкина. «Просвещение» 2011г.
4. Дополнительные материалы к урокам «История России в произведениях русских поэтов 6-11 классы» Н.А. Стыденко Волгоград. « Учитель» 2008 г.
5. Рабочая тетрадь по истории России. Конец XVII-XVIII вв. Симонова Е.. Клоков В.

МТО:

- Комплект настенных карт по истории России, и всеобщей истории;
- Комплект плакатов по истории России
- Настенная меловая магнитная доска;
- Компьютер, МФО, колонки;
- Мультимедийный проектор;
- Интерактивная доска;

ПСПО:

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки Всемирной истории. Новая история»

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки Отечественной истории до XIX века»

Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника. Планирование предполагает изучение содержания крупными блоками. С начала учебного года изучается Новая история, по ее окончании дается курс «История России». Часть уроков выделена на проведение вводных, повторительно- обобщающих и контрольных уроков