

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 123
Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол от 28.08.18 № 1
Председатель МО [подпись]
Приказ от 30.08.2018 № 90/2 - од
СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР [подпись]
ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол от 29.08.2018 № 1

Е.С. Мосенкова

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБОУ школа № 123
Выборгского района Санкт-Петербурга



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ДЛЯ 8 КЛАССА**

Срок реализации рабочей программы: 1 год
Учитель первой категории

Назарова Елена Игоревна

Санкт-Петербург
2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) для 8 класса составлена на основе:

- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта второго поколения 2010 г.
- примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2010 г.
- Авторской программы Л.Н. Боголюбова для 5-9 классов (М.: Просвещение, 2015).

- Примерной рабочей программы предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы.

Преподавание курса обществознания ориентировано на использовании учебника Боголюбова Л.Н. «Обществознание. 8 класс» (М.: Просвещение, 2018).

Программа включает авторскую учебную программу курса, календарно-тематическое планирование курса, список УМК, дополнительной научной, научно-популярной и художественной литературы. Календарно-тематическое планирование курса обществознания представлено в виде тематических модулей. К каждой из 4 глав сформулированы ожидаемые результаты изучения учащимися содержания: что в результате изучения главы ученик должен понимать, знать, уметь, применять. Это ориентирует учителя на системное конструирование в границах крупной темы не только содержательного аспекта, но и форм, видов учебно-познавательной деятельности учащихся, поэтапное формирование их умений, ценностных ориентиров и, в свою очередь, значительно оптимизирует и расширяет масштаб его проектировочной деятельности.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов в год по 2 часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускников типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации;

сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также в условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в 8 классе относится к второму этапу курса старших подростков (8-9 классы). Все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и др.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая – «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема – «Сфера духовной культуры» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет

знания обучающихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

Образовательные цели и задачи курса

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

Знать/понимать

- определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- роль искусства в становлении личности и в жизни общества;
- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни;
- побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- ряд ключевых понятий об основных социальных объектах;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- значение трудовой деятельности для личности и для общества;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности.

Уметь

- **описывать** явления социальной действительности с опорой на ключевые понятия;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
- **взаимодействовать** в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

УМК

Программа	Программа «Обществознание» (предметная линия учебников Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы). – М.: Просвещение, 2013.
Учебники	Обществознание. 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбова .– М.: Просвещение, 2013.

Учебно-методические пособия для учителя	Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс. / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2013. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс. – М.: Просвещение, 2013. Поздеев А.В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс. – М.: ВАКО, 2013
Дидактические материалы	CD RW Обществознание. 8 класс

Основное содержание курса

Личность и общество

Природа человека. Деятельность человека, её виды. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы.

Что связывает людей в обществе. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности.

Личность. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности.

Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм. Долг и совесть.

Моральный выбор.

Образование и наука. Образование и карьера

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Экономика

Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и ее формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI века. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России

Социальная сфера

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Тематическое планирование (68 часов)

	Вводный урок (1)
I. Личность и общество (12 часов)	<p>Что делает человека человеком (2)</p> <p>Человек, общество, природа (2)</p> <p>Общество как форма жизнедеятельности людей (2)</p> <p>Развитие общества (2)</p> <p>Как стать личностью (2)</p> <p>Практикум по теме «Личность и общество» (2)</p>
II. Сфера духовной культуры (16 часов)	<p>Сфера духовной жизни (2)</p> <p>Мораль (2)</p> <p>Долг и совесть (2)</p> <p>Моральный выбор – это ответственность (2)</p> <p>Образование (2)</p> <p>Наука в современном обществе (2)</p> <p>Религия как одна из форм культуры (2)</p> <p>Практикум по теме «Сфера духовной культуры» (2)</p>
III. Социальная сфера (10 часов)	<p>Социальная культура общества (2)</p> <p>Социальные статусы и роли (2)</p> <p>Нации и межнациональные отношения (2)</p> <p>Отклоняющееся поведение (2)</p> <p>Практикум по теме «Социальная сфера» (2)</p>
IV. Экономика (26 часов)	<p>Экономика и ее роль в жизни общества (2).</p> <p>Главные вопросы экономики (2)</p> <p>Собственность (2)</p> <p>Рыночная экономика (2)</p> <p>Производство – основа экономики (2)</p> <p>Предпринимательская деятельность (2)</p> <p>Роль государства в экономике (2)</p> <p>Распределение доходов (2)</p>

Резерв (3)	Потребление (2) Инфляция и семейная экономика (2) Безработица, ее причины и последствия (2) Мировое хозяйство и международная торговля (2) Практикум по теме: «Экономика» (2)
------------	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При описании поурочного планирования тем рабочей программы для 5 - 11 классов школы рекомендована следующая последовательность

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
I. Личность и общество (12 часов)						
1-2	Что делает человека человеком?	2	урок открытия нового знания	Предметные: уметь раскрыть биосоциальную природу человека; показать неразрывную связь мышления и речи, деятельности и самореализации человека в жизни.	Познавательные: анализ предметов с целью выделения их существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: социальная компетентность и учет позиций других людей. Регулятивные: определяют цели и лично значимую проблему урока; Личностные: определение своего места в обществе. Метапредметные. Развитие социальной компетенции и учет позиций других людей.	Ответы на вопросы в конце параграфа/ проверочная работа
3-4	Человек, общество, природа	2	урок открытия нового знания	Предметные: создать основу для формирования у школьников экологической культуры, знаний о значении природы в жизни человека	Регулятивные: формулируют учебную проблему; Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: проявляют	Ответ на вопросы в конце

			/урок-исследование	и общества; уметь раскрыть понятие ноосфера.	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы. Личностные: осознание личной ответственности за окружающую среду. Метапредметные. Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	параграфа/практическая работа
5-6	Общество как форма жизнедеятельности людей	2	урок открытия нового знания/комбинированный	Предметные: формирование целостного представления об обществе и его структуре; уметь раскрыть основные сферы жизни общества и ступени его развития	Личностные: определение своего места в обществе. Метапредметные: точно и грамотно выражают свои мысли, отстаивать свою точку зрения. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Познавательные: анализ объектов с целью выделения существенных признаков, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ответы на вопросы к тексту учебника, работа с текстом учебника/проверочная работа
7-8	Развитие общества	2	урок открытия нового знания /комбинированный урок	Предметные: развить и систематизировать знания учащихся о развитие общества и его современном состоянии; выявить важнейшие процессы развития современного общества; расширить информацию учащихся о глобальных проблемах; раскрыть понятие глобализация.	Личностные. Осознание учащимися ответственности за жизнь будущих поколений в условиях обострения глобальных проблем. Метапредметные. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Регулятивные: самостоятельно формулируют учебную задачу и цель урока. Познавательные: развитие умения ориентироваться в социальных ролях и процессах, связанных с функционированием общества. Коммуникативные: совершенствуют умение формулировать собственное мнение.	Практическая работа/ ответы на вопросы в конце параграфа
9-10	Как стать личностью	2	урок открытия нового знания /комбинированный урок	Предметные: расширить и углубить представление учащихся об уникальности каждого человека, о единстве в нем биологического и социального, соотнести понятия “человек”, “индивид”, “личность”, социальных характеристиках личности и путях ее становления.	Личностные. Создать условия для формирования основ гражданской идентичности личности, осознание учащимися собственных жизненных целей и перспектив. Метапредметные. Совершенствование умения оценивать свои учебные достижения. Регулятивные: совершенствование умения прогнозировать результат и уровень усвоения материала. Познавательные: совершенствование умения анализировать различную социальную информацию, осмысливать влияние различных социальных факторов на	Ответы на задания к конце параграфа/ тест

					становление личностных свойств человека. Коммуникативные: совершенствование умения формулировать свою точку зрения.	
11-12	Практикум по теме «Личность и общество»	2	Урок обобщения и закрепления	Предметные: обобщение и повторение материала по теме “Личность и общество”.	Личностные. Формирование собственной позиции по жизненно важным проблемам. Метапредметные. Совершенствовать умения анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Регулятивные. Осознавать и самостоятельно оценивать качество и уровень усвоения изученного материала. Познавательные. Совершенствовать умение структурировать знания. Коммуникативные. Совершенствовать умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Практическая работа/ устный зачет
II. Сфера духовной культуры (16 часов)						
13-14	Сфера духовной жизни	2	урок открытия нового знания	Предметные: познакомится со структурой духовной сферы общества, путями приобщения человека к культуре и процессами, происходящими в современной культурной жизни России.	Личностные. Осознание учащимися своей роли хранителей и ценителей культуры своей страны. Метапредметные. Осуществлять расширенный поиск информации. Познавательные: выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки культурных явлений современного общества. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: устанавливают целевые приоритеты, проводят контроль в форме сравнения способа действия и его результата с эталоном.	План текста/ответы на вопросы в конце параграфа
15-16	Мораль	2	урок открытия нового знания / комбинированный урок	Предметные: формирование знания о высших общечеловеческих духовных ценностях, моральном идеале, понятиях “мораль” и “нравственность”, моральных категориях “добро” и “зло”.	Личностные. Продолжить формировать ценностные ориентиры личности. Метапредметные. Осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, обобщать. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: устанавливают целевые приоритеты, проводят контроль в форме сравнения способа действия и его результата с эталоном.	План текста/проблемный вопрос

17-18	Долг и совесть	2	урок открытия нового знания / комбинированный урок	Предметные: углубление знаний учащихся об основных нравственных категориях - мораль, долг, совесть.	Личностные. Создать условия для осмысления и выбора учащимися ценностных ориентиров. Метапредметные. Совершенствование умения делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: совершенствование умения смыслового чтения. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем.	Задания к параграфу учебника/ тест
19-20	Моральный выбор – это ответственность	2	Урок открытия новых знаний/комбинированный урок	Предметные. Раскрытие учащимися понятий “моральный выбор” и “моральная ответственность”.	Личностные. Создать условия для осмысления и выбора учащимися ценностных ориентиров. Метапредметные. Совершенствование умения делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: совершенствование умения смыслового чтения. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем.	Составление плана/практическая работа
21-22	Образование	2	Урок открытия новых знаний/комбинированный урок	Предметные: углубление знаний учащихся о ступенях образования в РФ, значимости образования в условиях становления информационного общества.	Личностные. Личностное и профессиональное самоопределение. Метапредметные. Совершенствование умения анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Регулятивные. Осознавать и самостоятельно оценивать качество и уровень усвоения изученного материала. Познавательные. совершенствовать умение структурировать знания. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем.	Составление схемы/тест
23-24	Наука в современном обществе	2	урок открытия нового знания /комбинированный	Предметные: формирования представления об особенностях научного знания, классификации наук в современном обществе, основных элементах системы организации науки.	Личностные. Формирование представлений о нравственной ответственности ученого. Метапредметные. Совершенствование умения анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Регулятивные: расширение общекультурного кругозора школьников, знакомство с биографией выдающихся ученых; Познавательные: освоение	Составление схемы/Сообщения

			урок		приемов работы с актуальной информацией, характеризующей современные научные открытия. Коммуникативные: самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе, в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.	
25-26	Религия как одна из форм культуры	2	урок открытия нового знания /комбинированный урок	Предметные: обобщение и систематизация знания о религии, полученные учащимися на курсе истории и литературы; раскрыть специфические черты религиозного сознания, функции религии в обществе; разъяснение конституционных положений о свободе слова.	Личностные. Способствовать воспитанию у учащихся толерантности, осознание значимости и ответственности религиозного выбора человека. Метапредметные. Уметь структурировать информацию, применять ее в практической деятельности. Регулятивные: совершенствование умения составлять план. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, обобщать. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы	Ответы на вопросы к параграфу/самостоятельная работа
27-28	Практикум по теме: «Сфера духовной культуры»	2	Урок обобщения и закрепления	Предметные: обобщение и повторение материала по теме “Сфера духовной культуры”.	Личностные. Формирование собственной позиции по жизненно важным проблемам. Метапредметные. Совершенствовать умения анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Регулятивные. Осознавать и самостоятельно оценивать качество и уровень усвоения изученного материала. Познавательные. Совершенствовать умение структурировать знания. Коммуникативные. Совершенствовать умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Практическая работа/ устный зачет
III. Социальная сфера (10 часов)						
29-30	Социальная структура общества	2	урок открытия нового знания/урок изучения нового	Предметные. Формирование знаний социальной структуре общества, раскрытие понятия “социальная мобильность”, социальные конфликты и пути их разрешения, многообразие социальных групп.	Личностные. Показать учащимся значимость неконфликтного поведения, уважительного отношения к человеку независимо от его социального статуса. Метапредметные. Составлять план действий, осуществлять расширенный поиск информации. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга.	Ответы на вопросы к параграфу/тест

31-32	Социальные статусы и роли	2	урок открытия нового знания/комбинированный урок	Предметные. Раскрыть сущность понятий “социальный статус”, “социальная роль”, “гендерные различия”.	Личностные. Создание условий для построения жизненных планов во временной перспективе. Метапредметные. Развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению, корректируют его. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректировок.	Задания к параграфу/практическая работа
33-34	Нации и межнациональные отношения	2	урок открытия нового знания/комбинированный урок	Предметные. Раскрыть сущность понятий “нация”, “этнос”, “национальность”.	Личностные. Создание условий для построения жизненных планов во временной перспективе. Метапредметные. Развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению, корректируют его. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректировок.	Задания к параграфу/практическая работа
35-36	Отклоняющееся поведение	2	урок открытия нового знания/комбинированный урок	Предметные. Определять причины отклоняющегося поведения, оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.	Личностные. Развитие морального сознания и ориентировки в сфере нравственно-этических отношений. Метапредметные. Развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению, корректируют его. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректировок.	Ответы на вопросы к параграфу/эссе
37-38	Практикум по теме: «Социальная	2	Урок обобщения и закрепления	Предметные: обобщение и повторение материала по теме “Социальная сфера”.	Личностные. Формирование собственной позиции по жизненно важным проблемам. Метапредметные. Совершенствовать умения анализировать, делать выводы,	Практическая работа/устный зачет

	сфера»		ния		отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Регулятивные. Осознавать и самостоятельно оценивать качество и уровень усвоения изученного материала. Познавательные. Совершенствовать умение структурировать знания. Коммуникативные. Совершенствовать умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
IV. Экономика (26 часов)						
39-40	Экономика и ее роль в жизни	2	урок открытия нового знания/урок изучения нового	Предметные: расширить представление учащихся об экономике как важной сфере жизни общества, характеризовать основную проблему экономики; раскрыть сущность понятий “экономические блага”, “альтернативная стоимость” и “экономический выбор”	Личностные. Совершенствование умения анализировать реальные экономические ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора. Метапредметные. Развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Познавательные: совершенствование умения устанавливать причинно-следственные связи, умения структурировать знания. Коммуникативные: критично относятся к своему мнению, корректируют его. Регулятивные: Осознавать и самостоятельно оценивать качество и уровень усвоения изученного материала.	Ответы на вопросы в конце учебника/тест
41-42	Главные вопросы экономики	2	урок открытия нового знания/урок изучения нового	Предметные: описывать примерами решения основных вопросов экономики; различать и сопоставлять типы экономических систем; характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.	Личностные. Совершенствование умения анализировать реальные экономические ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора. Метапредметные. Развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Познавательные: совершенствование умения перерабатывать и структурировать информацию, умения анализировать объекты с целью выделения их признаков. Коммуникативные: критично относятся к своему мнению, корректируют его. Регулятивные: Осознавать и самостоятельно оценивать качество и уровень усвоения изученного материала.	Составление сравнительной таблицы/устный опрос
43-44	Собственность	2	урок открытия нового	Предметные: раскрыть экономический и правовой смысл понятия “собственность”; получить	Личностные. Совершенствование умения ориентироваться в социальных ролях, умения сопоставлять поступки и события с принятыми этическими принципами. Метапредметные.	Ответы на вопросы в конце

			знания/ комбинир ованный урок	целостное представление об экономической сфере общественной жизни, формах собственности и способах защиты права собственности.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Познавательные: совершенствование умения перерабатывать и структурировать информацию, умения анализировать объекты с целью выделения их признаков. Коммуникативные: совершенствование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: Осознавать и самостоятельно оценивать качество и уровень усвоения изученного материала.	параграфа/практическая работа
45-46	Рыночная экономика		урок открытия нового знания/ комбинир ованный урок	Предметные: раскрыть смысл понятий “рыночная экономика”, “спрос”, “предложение”, “рыночное равновесие” и “невидимая рука рынка”.	Личностные. Совершенствование умения ориентироваться в социальных ролях, умения сопоставлять поступки и события с принятыми этическими принципами. Метапредметные. Развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Познавательные: совершенствование умения перерабатывать и структурировать информацию, умения анализировать объекты с целью выделения их признаков. Коммуникативные: совершенствование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: Осознавать и самостоятельно оценивать качество и уровень усвоения изученного материала.	Составление графика спроса и предложения/тест
47-48	Производство – основа экономики	2	урок открытия нового знания/ комбинир ованный урок	Предметные: расширить представление учащихся о производстве как основе экономики, его роли как источника экономических благ; раскрыть смысл понятий “факторы производства”, “разделение труда” и “специализация”.	Личностные. Совершенствование умения ориентироваться в социальных ролях, умения сопоставлять поступки и события с принятыми этическими принципами. Метапредметные. Развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Познавательные: совершенствование умения перерабатывать и структурировать информацию, умения анализировать объекты с целью выделения их признаков; поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: совершенствование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: Осознавать и самостоятельно оценивать качество и уровень усвоения изученного материала.	Ответы на вопросы в конце параграфа/самостоятельная работа
49-50	Предпринимательская	2	урок открытия нового	Предметные: раскрыть социально-экономическую роль и функции	Личностные. Совершенствование умения ориентироваться в социальных ролях, умения сопоставлять поступки и события с	Составление бизнес плана

	деятельность		знания/ комбинир ованный урок	предпринимательства; формирование знаний организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, целей фирмы.	принятыми этическими принципами. Метапредметные. Развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: совершенствование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: Осознавать и самостоятельно оценивать качество и уровень усвоения изученного материала.	собственной фирмы/составл ение таблицы
51- 52	Роль государства в экономике	2	урок открытия нового знания/ комбинир ованный урок	Предметные: раскрыть функции государства в экономике, различными формами вмешательства государства в экономику; различать прямые и косвенные налоги; раскрывать смысл понятия “государственный бюджет”.	Личностные. Совершенствование умения ориентироваться в социальных ролях, умения сопоставлять поступки и события с принятыми этическими принципами. Метапредметные. Развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: совершенствование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: Осознавать и самостоятельно оценивать качество и уровень усвоения изученного материала.	вопросы в конце параграфа/ тест
53- 54	Распределение доходов	2	урок открытия нового знания/ комбинир ованный урок	Предметные: охарактеризовать причины неравенства доходов, познакомиться с ключевыми понятиями темы: совокупный доход, прожиточный минимум, уровень бедности.	Личностные. Совершенствование умения ориентироваться в социальных ролях. Метапредметные. Развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: совершенствование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении. Регулятивные: Осознавать и самостоятельно оценивать качество и уровень усвоения изученного материала.	Задания в конце параграфа/прак тическая работа
55- 56	Потребление	2	урок открытия нового знания/ комбинир ованный урок	Предметные: раскрыть сущность потребления и охарактеризовать его связь с другими сферами экономической жизни общества и отдельных граждан; получить представление о страховых услугах	Личностные. Совершенствование умения ориентироваться в социальных ролях. Метапредметные. Развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: совершенствование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,	Задания в конце параграфа/прак тическая работа

			урок	и экономических основах прав потребителей.	участие в коллективном обсуждении. Регулятивные: Осознавать и самостоятельно оценивать качество и уровень усвоения изученного материала.	
57-58	Инфляция и семейная экономика.	2	урок открытия нового знания/комбинированный урок	Предметные: познакомится со способами эффективного использования денежных ресурсов и различными формами сбережений как важными функциями семьи в экономике; различать номинальные и реальные доходы, показывать влияние инфляции на уровень жизни населения, иллюстрировать примерами формы сбережений населения.	Личностные. Совершенствование умения ориентироваться в социальных ролях. Метапредметные. Развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: совершенствование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении. Регулятивные: Рефлексия способов и условий действий, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Вопросы в конце параграфа/практическая работа
59-60	Безработица, ее причины и последствия	2	урок открытия нового знания/комбинированный урок	Предметные: познакомятся с характером труда в условиях рыночной экономики, его влиянием на занятость работников в условиях конкуренции; охарактеризуют причины безработицы, определять ее экономические и социальные последствия.	Личностные. Совершенствование умения ориентироваться в социальных ролях. Метапредметные. Развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: совершенствование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении. Регулятивные: Осознавать и самостоятельно оценивать качество и уровень усвоения изученного материала.	Составление таблицы/ тест
61-62	Мировое хозяйство и международная торговля		урок открытия нового знания/комбинированный урок	Предметные: раскрыть основной смысл понятий “мировое хозяйство”, “внешняя торговля”, “внешнеторговая политика”, “курс валют”.	Личностные. Развитие экономического мышления на основе понимания места и роли России в международных экономических отношениях, механизма формирования обменного курса валют. Метапредметные. Развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: совершенствование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении. Регулятивные: Осознавать и самостоятельно оценивать качество и уровень	Вопросы в конце параграфа/самостоятельная работа

					усвоения изученного материала.	
63-64	Практикум по теме: «Экономика»	2	Урок обобщения и закрепления	Предметные: обобщение и повторение материала по теме “Экономика”.	Личностные. Формирование собственной позиции по жизненно важным проблемам. Метапредметные. Совершенствовать умения анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Регулятивные. Осознавать и самостоятельно оценивать качество и уровень усвоения изученного материала. Познавательные. Совершенствовать умение структурировать знания. Коммуникативные. Совершенствовать умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Практическая работа/ устный зачет
65	Итоговое обобщающее повторение	1	Закрепление новых знаний/учебный практикум	Предметные: Обобщение и закрепление знаний, полученных за курс «Обществознание. 8 класс».	Личностные. Формирование собственной позиции по жизненно важным проблемам. Метапредметные. Совершенствовать умения анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Регулятивные. Осознавать и самостоятельно оценивать качество и уровень усвоения изученного материала. Познавательные. Совершенствовать умение структурировать знания. Коммуникативные. Совершенствовать умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Защита проекта
66-68	Резерв					

Рекомендуемая для использования учебно-методическая литература:

1. Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В. Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.
Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995. Кравченко А. И.
2. Обществознание: 8 ил.— М., 1999.
Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 1999.
3. Мушинский В. О. Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.
4. Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.
5. Сомоненко В. Д., Шелепина О. И. Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.
6. Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов с углубл. изуч. социально-гуманитарных дисциплин/Под ред. Л. Н. Боголюбова