

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 123  
Выборгского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

протокол от 29.08.17 № 1

Председатель МО



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



В.И. Зорина

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол от 30.08.17 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школа № 123

Выборгского района Санкт-Петербурга

И.Г. Ильичева

Приказ от 30.08.17 № 43/пд-1.4



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**ДЛЯ 7 КЛАССА**

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Учитель первой категории

Назарова Елена Игоревна

Санкт – Петербург

2017- 2018 учебный год

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для 6 классов основной школы, разработана на основе

- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта второго поколения 2010 г.
- Программы основного общего образования по обществознанию Л. Н. Боголюбова.

Программа составлена в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данного предмета по Базисному учебному плану (34 часа), авторской программы основного общего образования по обществознанию (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидат педагогических наук, 2014г). Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

#### **Цели курса:**

Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной; правовой культуры, экономического образа мышлений, способности к самоопределению и самореализации;

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

Освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

#### **Задачи курса**

Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижение следующих задач:

##### **Развивающие:**

- развивать личностные качества ученика, потому что изучение обществознания осуществляется как постоянный процесс познания самого себя и окружающей социальной среды. Как наиболее оптимальный результат обучения - развитие уверенности в себе и создание потенциала для поисков способа самореализации позитивного плана, не только исходя из собственных интересов, но и других людей, общества в целом.
- развивать познавательный интерес к изучению социально-гуманитарных дисциплин, потому что обучающийся видит связь между содержанием этих дисциплин и своей собственной жизнью, что может способствовать развитию познавательного интереса и учебной мотивации в целом.
- развивать критическое мышление, позволяющее осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям безусловно повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта.

##### **Воспитательные:**

- «воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности», поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом;
- воспитание толерантности, уважения к представителям других национальностей и культур;

#### **Познавательные:**

- освоить систему социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической (исследовательской) деятельности;
- происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмыслено выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами;
- осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции.

Применяется *принцип единства различных способов познания*. Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

- литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы, здесь нужно учитывать возможные проблемы с разными программами и предпочтениями учеников);
- художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);
- публицистические (соответствующие текстам интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостийные;
- научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);
- опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования.

Состав основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования:

- Личностные;
- Регулятивные;
- Познавательные;

- Коммуникативные.

**Личностные** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные** универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные** универсальные учебные действия включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также *постановку и решение проблемы*.

**Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов

художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **Знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические** универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- становление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы**:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

## Содержание программы

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускников типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также в условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опытом познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в 7 классе относится к первому этапу курса (5-7 классы). Оно обращено к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы.

В 7 классе обучающиеся проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяют их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Ответственно курс дает им две необходимые на данном этапе социализации темы. Первая из них – «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема – «Человек в экономических отношениях» - дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики – производству, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения материальных потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытие способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»)

#### **Образовательные цели и задачи курса**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет)
- освоение механизмов реализации и защиты прав человека и гражданина;
- развитие экономического образа мышления
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- формирование экономической и гражданско-общественной деятельности.



В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

### **Знать/понимать**

- ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- особенности труда как одного из основных видов деятельности человека, основные требования трудовой этики в современном обществе, правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних;
- значение трудовой деятельности для личности и для общества;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности.

### **Уметь**

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- **первичного анализа и использования социальной информации;**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета

«Обществознание» является опытом познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

**Содержание первого этапа курса (5—7 классы)**, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Изучение обществознания в 6 классе – начинается не с абстрактной картины общества, разбитого на сферы, а с того, что более близко ученику - личности. Первые понятия, которые вводятся в курсе 6 класса (деятельность/активность, взаимодействие, самостоятельность, зависимость, потребности социальное взаимодействие, ожидания и др.) связаны непосредственно с человеком и его повседневной жизнью. Эти понятия образуют смысловое ядро, которое в каждой теме связано с другим кругом понятий, выводящих на общество (социальные роли, взаимопонимание, конфликты и пр.). Акцент на повседневной жизни ученика и его окружения позволяет сделать изучение предмета интересным и опираться на имеющиеся у ребенка знания и жизненный опыт.

Таким образом, вместо того, чтобы раскладывать, сортировать социальные факты по четырем основным сферам общества (экономической, политической и т.п.), мы побуждаем к анализу феномена и процесса социального действия, почему оно происходит (или не происходит). Ученик сразу начинает работать как исследователь. Жизнь исполнена противоречивых смыслов. Именно обществознание – тот предмет, который напрямую нацелен на то, чтобы научить ориентироваться в этом пространстве. Программа предполагает на протяжении всего курса изучения обществознания развивать способность учеников и учителя видеть процесс модификации (а также порождения!) смысла, умение контролировать осмысление и влиять на него. Такой подход соответствует установке современного образования на развитие информационной культуры обучающихся.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в 6 классе из расчета 1 учебный час в неделю. В ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 29% для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Предусматривается выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.



На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
  - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Рабочая программа устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы за 6 класс

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-

проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### **Личностные результаты**

1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **10. Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

### **Система оценки достижений учащихся. Инструментарий для оценивания результатов**

#### **Задачи школьной отметки:**

- Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

#### **Принципы выставления школьной отметки:**

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит.
- Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

**Критерии оценивания устного и письменного ответа по обществознанию:**

**Отметку "5"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку "4"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем менее 30-50 %.

### Тематическое планирование (34 часа)

I. Введение (1 час)	Вводный урок (1)
II. Регулирование поведения людей в обществе (13 часов)	Что значит жить по правилам (2) Права и обязанности граждан (2) Почему важно соблюдать законы (1) Защита Отечества (2) Для чего нужна дисциплина (2) Виновен – отвечай (2)

	<p>Кто стоит на страже закона (1)</p> <p>Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» (1)</p>
<p>III. Человек в общественных отношениях (13 часов)</p>	<p>Экономика и ее основные участники (2)</p> <p>Мастерство работника (1)</p> <p>Производство, затраты, выручка, прибыль (2)</p> <p>Виды и формы бизнеса (2)</p> <p>Обмен, торговля, реклама (2)</p> <p>Деньги и их функции (2)</p> <p>Экономика семьи (1)</p> <p>Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» (1)</p>
<p>IV. Человек и природа (4 часов)</p>	<p>Человек - часть природы (1)</p> <p>Охранять природу – значит охранять жизнь (1)</p> <p>Закон на страже природы (1)</p> <p>Практикум по теме «Человек и природа» (1)</p> <p>Заключительные уроки (1)</p> <p>Резерв (2)</p>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При описании поурочного планирования тем рабочей программы для 5 - 11 классов школы рекомендована следующая последовательность

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/ форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
1	Вводный урок	1	урок открытия нового знания	<b>Предметные. Вспомнить основные итоги прошлого учебного года.</b> Характеризовать структуру учебника по плану, иметь представление о ключевых темах курса, выявлять характерные черты предмета, его роль в развитии общества.	<b>Личностные.</b> Умение самостоятельно определять цели своего обучения, и задачи в учёбе и познавательной деятельности. <b>Метапредметные.</b> Объяснять цели и задачи изучения обществознания в школе. <b>Регулятивные:</b> определяют цели и личносно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. <b>Коммуникативные:</b> развивают умение формулировать собственное мнение, прислушиваются к мнению других, развивают умение работать в паре. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Беседа по вопросам
<b>I. Регулирование поведения людей в обществе (13 часов)</b>						
2/1	Что значит жить по правилам.	2	урок открытия нового знания	<b>Предметные:</b> познакомятся с разнообразием социальных норм, определяющих отношение между людьми в обществе, и вариантами их классификации.	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> определяют цели и личносно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. <b>Личностные:</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. <b>Метапредметные.</b> Получат условия для практического освоения социальных норм (правил этикета, правил работы на уроках обществознания).	Составление опорной схемы, устные ответы. беседа по вопросам.



3/2	Что значит жить по правилам		урок открытия нового знания/комбинированный	<p><b>Предметные:</b> познакомятся с разнообразием социальных норм, определяющих отношение между людьми в обществе, и вариантами их классификации. Научатся характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.</p> <p>Познакомятся с правилами этикета и хорошими манерами принятыми в обществе.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение; слушают друг друга. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Личностные:</b> оценивают жизненные ситуации (свои поступки и поступки своих родных) с точки зрения общепринятых норм и ценностей. <b>Метапредметные.</b> Получают условия для практического освоения социальных норм (правил этикета, правил работы на уроках обществознания).</p>	Беседа по вопросам, проблемный вопрос, моделирование проблемной ситуации.
4/3	Права и обязанности граждан	2	урок открытия нового знания /урок-исследование	<p><b>Предметные: познакомятся с конституционными правами и обязанностями граждан РФ, механизмами реализации и защиты прав и свобод человека, особенностями правового статуса несовершеннолетних.</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы. <b>Личностные:</b> оценивают жизненные ситуации (свои поступки и поступки своих родных) с точки зрения общепринятых норм, ценностей и законодательства РФ. <b>Метапредметные.</b> Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p>	Таблица, беседа по вопросам, составление схемы.
5/4	Права и обязанности граждан		урок открытия нового знания /комбинированный	<p><b>Предметные: познакомятся с правами и обязанностями ребенка, особенностями правового статуса несовершеннолетних, научатся характеризовать на конституционные права и обязанности граждан РФ.</b></p>	<p><b>Личностные.</b> Формирование мотивированности и направленности на активное и законопослушное поведение в обществе. <b>Метапредметные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы.</p>	Беседа по вопросам, составление схемы, моделирование проблемной ситуации
6/5	Почему важно соблюдать законы	1	урок открытия нового знания/комбинированный	<p><b>Предметные:</b> познакомятся с основами научного представления о понятии «закон», охарактеризуют ряд его социальных функций, роль закона в жизни общества.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование мотивации, направленной на законопослушное и созидательное участие в жизни общества. <b>Метапредметные:</b> точно и грамотно выражают свои мысли, отстаивать свою точку зрения, осуществлять поиск информации в Интернете. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и</p>	Беседа по вопросам, работа с текстом учебника.

					последовательность действий. <b>Познавательные:</b> распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы.	
7/6	Защита Отечества	2	урок открытия нового знания /комбинированный урок	<b>Предметные:</b> познакомятся с общественной значимостью и перспективами военной службы, нормами регулирования в сфере военной деятельности, которые устанавливаются законами РФ, военной присягой, требованиями воинских уставов, приказами командования.	<b>Личностные.</b> формирование мотивации, направленной на посильное и созидательное участие в жизни общества. <b>Метапредметные.</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, формулировать собственную точку зрения, составлять план действий, осуществлять расширенный поиск информации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.	Беседа по вопросам, работа с текстом учебника и схемой.
8/7	Защита Отечества		урок открытия нового знания /комбинированный урок	<b>Предметные:</b> смогу раскрыть сущность понятий «долг» и «обязанность».	<b>Личностные.</b> формирование заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны. <b>Метапредметные.</b> Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют учебную задачу и цель урока. <b>Познавательные:</b> распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию. <b>Коммуникативные:</b> развивают навык формулирования собственного мнения, прислушиваются к мнению других, учатся работать в паре.	Беседа по вопросам, работа с иллюстративным материалом
9/8	Для чего нужна дисциплина	2	комбинированный урок	<b>Предметные:</b> выделяют социальное и личностное значение соблюдения дисциплины, рассмотрят примеры общеобязательной и специальной дисциплины.	<b>Личностные.</b> формирование заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны. <b>Метапредметные.</b> Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют учебную задачу и цель урока. <b>Познавательные:</b> распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию. <b>Коммуникативные:</b> развивают навык формулирования собственного мнения, прислушиваются к мнению других, учатся работать в паре.	Беседа по вопросам, работа с текстом учебника, иллюстрацией и схемой.
10/9	Для чего нужна дисциплина		урок открытия нового знания	<b>Предметные:</b> охарактеризуют внешнюю и внутреннюю	<b>Личностные.</b> Формирование осознанного отношения к дисциплине как неотъемлемой части развития	Беседа по вопросам, работа

			/комбинированный урок	<b>дисциплину, приведут собственные примеры различных видов дисциплин.</b>	личности. <b>Метапредметные.</b> учатся оценивать свои учебные достижения. <b>Регулятивные:</b> оценивают собственный уровень дисциплины, прогнозировать результат и уровень усвоения материала. <b>Познавательные:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов. <b>Коммуникативные:</b> учатся определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.	с текстом учебника, иллюстрацией и схемой.
11/10	Виновен - ответчай	2	урок открытия нового знания /комбинированный урок	<b>Предметные:</b> охарактеризуют закон как социальную силу, способную защитить установленный порядок и наказать нарушителей, сформулируют понятие «законопослушный гражданин».	<b>Личностные.</b> Формирование ответственного и уважительного отношения к законам РФ. <b>Метапредметные.</b> учатся оценивать свои учебные достижения. <b>Регулятивные:</b> оценивают собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями, прогнозировать результат и уровень усвоения материала. <b>Познавательные:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов. <b>Коммуникативные:</b> учатся определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.	Беседа по вопросам, работа с текстом учебника, иллюстрацией и схемой.
12/11	Виновен - ответчай		закрепление новых знаний/ учебный практикум	<b>Предметные:</b> познакомятся с видами противоправной деятельности, сформулируют понятия «преступление» и «проступок», рассмотрят виды ответственности несовершеннолетних за свои действия.	<b>Личностные.</b> Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни. <b>Метапредметные.</b> Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения, осознавать конечный результат. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать, и обобщать факты и явления. <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других.	Тест, работа с текстом учебника, составление схемы.
13/12	Кто стоит на страже закона	1	Урок открытия нового знания/комбинированный урок	<b>Предметные:</b> познакомятся со структурой правоохранительных органов, рассмотрят сферы деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы.	<b>Личностные.</b> Формирование уважительного отношения к деятельности правоохранительных органов. <b>Метапредметные.</b> Участв. оценивать свои поступки и действия в рамках законов РФ. <b>Регулятивные.</b> Самостоятельно обнаружить и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения, осознавать конечный результат. <b>Познавательные.</b> Осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. <b>Коммуникативные.</b> Развитие умения работать в паре.	Работа с текстом учебника, составление таблицы
14/13	Практикум по теме:	1	Урок обобщения и	<b>Предметные:</b> обобщение полученных знаний в разделе	<b>Личностные.</b> Развитие правового сознания, законопослушного поведения, соблюдению дисциплины,	Контрольная работа

	«Регулирование поведения людей в обществе»		закрепления	«Регулирование поведения людей в обществе».	убеждению в необходимости исполнения гражданского долга. <b>Метапредметные.</b> Развитие умения анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <b>Регулятивные.</b> Осознавать и самостоятельно оценивать качество и уровень усвоения изученного материала. <b>Познавательные.</b> Развивать умение структурировать знания. <b>Коммуникативные.</b> Развивать умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
<b>II. Человек в общественных отношениях (13 часов)</b>						
15/1	Экономика и ее основные участники	2	урок открытия нового знания	<b>Предметные:</b> получают представления об экономике как сфере общества, познакомятся с её основными проявлениями и участниками. Охарактеризуют роль потребителя и производителя, приведут примеры их деятельности.	<b>Личностные.</b> Формирование понимания значения трудовой деятельности для личности и общества. <b>Метапредметные.</b> Осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, обобщать. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> устанавливают целевые приоритеты, проводят контроль в форме сравнения способа действия и его результата с эталоном.	Беседа по вопросам, работа с иллюстрациями и текстом учебника.
16/2	Экономика и ее основные участники		урок открытия нового знания / комбинированный урок	<b>Предметные:</b> познакомятся с понятиями «натуральное хозяйство» и «товарное хозяйство».	<b>Личностные.</b> Формирование понимания значения трудовой деятельности для личности и общества. <b>Метапредметные.</b> Осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, обобщать. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> устанавливают целевые приоритеты, проводят контроль в форме сравнения способа действия и его результата с эталоном.	Беседа по вопросам, составление опорной схемы
17/3	Мастерство работника	1	урок открытия нового знания /комбинированный урок	<b>Предметные:</b> познакомятся с понятиями «квалификация работника», «заработанная плата», «количество и качество труда», охарактеризуют умения и навыки необходимые мастеру.	<b>Личностные.</b> Формирование понимания побудительной роли мотивов в трудовой деятельности человека, значения трудовой деятельности для личности и общества. <b>Метапредметные.</b> Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> осуществляют расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, обобщать и факты и явления. <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее	Беседа по вопросам, работа с текстом учебника и учебной картиной

					решения.	
18/4	Производство, затраты, выручка, прибыль.	2	Урок закрепления и обобщения знаний/комбинированный урок	<b>Предметные:</b> познакомятся со способами рациональной организации производства, факторами, влияющими на производительность труда, затратами производства и их влиянием на результаты производственной деятельности.	<b>Личностные.</b> Формирование понимания побудительной роли мотивов в трудовой деятельности человека, значения трудовой деятельности для личности и общества. <b>Метапредметные.</b> Развитие умения делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> осуществляют расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, обобщать и факты и явления. <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения.	Письменные ответы на вопросы, составление схемы.
19/5	Производство, затраты, выручка, прибыль.		урок открытия нового знания / комбинированный урок	<b>Предметные.</b> Познакомятся с ролью разделения труда в развитии производства, сформулируют понятие «издержки производства».	<b>Личностные.</b> Освоение рациональной модели поведения в сфере производства. <b>Метапредметные.</b> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. <b>Регулятивные:</b> поиск и выделение необходимой информации, построение жизненных планов во временной перспективе. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других.	Беседа по вопросам, работа с текстом учебника и учебной картиной
20/6	Виды и формы бизнеса	2	Урок открытия новых знаний/комбинированный урок	<b>Предметные.</b> Познакомятся с ролью предпринимательства в развитии экономики, получат представление о понятии «бизнес», основных видах и формах бизнеса, раскроют их взаимосвязь.	<b>Личностные.</b> Освоение рациональной модели поведения в сфере производства. <b>Метапредметные.</b> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других.	Письменные ответы на вопросы, составление схемы.
21/7	Виды и формы бизнеса		Урок обобщения и закрепления /комбинированный урок	<b>Предметные:</b> охарактеризуют условия успеха в предпринимательской деятельности, познакомятся с этикой предпринимательства.	<b>Личностные.</b> Формирование положительного отношения к бизнесу, понимание его возможностей для раскрытия творческих сил производителей и обеспечения эффективного развития экономики. <b>Метапредметные.</b> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> ведут расширенный поиск информации; <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе, в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.	Беседа по вопросам, работа с текстом учебника и учебной картиной
22/8	Обмен, торговля,	2	Урок открытия новых знаний/комбинированный	<b>Предметные:</b> получают представление об обмене как	<b>Личностные.</b> Сформировать понимание роли и влияния современных форм обмена и торговли на обеспечение	Беседа по вопросам, работа

	реклама		урок	важной сфере экономической жизни общества, охарактеризуют торговлю как особый вид экономической деятельности.	роста экономического благополучия любой страны и ее граждан. <b>Метапредметные.</b> Развитие умения анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <b>Регулятивные.</b> Осознавать и самостоятельно оценивать качество и уровень усвоения изученного материала. <b>Познавательные.</b> Развивать умение структурировать знания. <b>Коммуникативные.</b> Развивать умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	с иллюстрацией
23/9	Обмен, торговля, реклама		Урок открытия новых знаний/комбинированный урок	<b>Предметные:</b> раскроют роль рекламы в развитии торговли, познакомятся видами рекламы.	<b>Личностные.</b> Сформировать понимание роли и влияния современных форм обмена и торговли на обеспечение роста экономического благополучия любой страны и ее граждан. <b>Метапредметные.</b> Развитие умения анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <b>Регулятивные.</b> Осознавать и самостоятельно оценивать качество и уровень усвоения изученного материала. <b>Познавательные.</b> Развивать умение структурировать знания. <b>Коммуникативные.</b> Развивать умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Работа с видео материалом, работа с иллюстрацией
24/10	Деньги и их функции	2	урок открытия нового знания /комбинированный урок	<b>Предметные:</b> познакомятся с историей возникновения денег и их развитием, охарактеризуют экономическую роль денег как всеобщего эквивалента в процессе обмена.	<b>Личностные.</b> Формирование ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. <b>Метапредметные.</b> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> ведут расширенный поиск информации; <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе, в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.	Письменные ответы на вопросы, составление схемы.
25/11	Деньги и их функции		Урок открытия новых знаний/комбинированный урок	<b>Предметные:</b> познакомятся с основными видами денег, раскроют основные социальные функции денег, а также противоречивую природу денег.	<b>Личностные.</b> Формирование ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. <b>Метапредметные.</b> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. <b>Метапредметные.</b> Уметь структурировать информацию, применять ее в практической деятельности. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, обобщать.	Тест, ответы на во



					<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения.	
26/12	Экономика семьи	1	Урок открытия новых знаний/ урок игра	<b>Предметные:</b> углубят знания о семье, экономической деятельности человека в коллективе, познакомятся с понятиями «ресурсы семьи», «личное подсобное хозяйство», «семейный бюджет».	<b>Личностные.</b> Формирование ответственности за свое поведение, среди людей, развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. <b>Метапредметные.</b> Уметь структурировать информацию, применять ее в практической деятельности. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, обобщать. <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения.	
27/13	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	1	Закрепление новых знаний/учебный практикум	<b>Предметные:</b> обобщение полученных знаний разделе «Человек в экономических отношениях»	<b>Личностные.</b> Развитие экономического сознания и культуры. <b>Метапредметные.</b> Развитие умения анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <b>Регулятивные.</b> Осознавать и самостоятельно оценивать качество и уровень усвоения изученного материала. <b>Познавательные.</b> Развивать умение структурировать знания. <b>Коммуникативные.</b> Развивать умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	тест
<b>III. Человек и природа ( 4 часа)</b>						
28/1	Человек часть природы	1	урок открытия нового знания	<b>Предметные.</b> Научатся различать неисчерпаемые и исчерпаемые источники ресурсов, находить нужную информацию об их состоянии	<b>Личностные.</b> Формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике. <b>Метапредметные.</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, формулировать собственную точку зрения, составлять план действий, осуществлять расширенный поиск информации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение; слушают друг друга.	Беседа по вопросам, работа с текстом учебника
29/2	Охранять природу - значит охранять жизнь	1	комбинированный урок	<b>Предметные:</b> познакомятся с главным правилом экологической морали	<b>Личностные.</b> Формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике. <b>Метапредметные.</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, формулировать собственную точку зрения, составлять план действий, осуществлять расширенный поиск информации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного	Беседа по вопросам, работа с текстом учебника и иллюстрациями

					обсуждения. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение; слушают друг друга.	
30/3	Закон на страже природы	1	урок открытия нового знания/ комбинированный урок	<b>Предметные.</b> Познакомятся с конкретными направлениями природоохранительной деятельности, основными видами наказания за загрязнение окружающей среды.	<b>Личностные.</b> Сознательная организация и регулирование модели своего поведения. <b>Метапредметные.</b> Развитие творческих способностей через активные формы деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. <b>Коммуникативные:</b> критично относятся к своему мнению, корректируют его. <b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректировок.	Беседа по вопросам, работа с текстом учебника.
31/4	Практикум по теме: «Человек и природа»	1	Закрепление новых знаний/учебный практикум	<b>Предметные:</b> обобщение и закрепление знаний, полученных в разделе «Человек и природа»	<b>Личностные.</b> Сознательная организация и регулирование модели своего поведения. <b>Метапредметные.</b> Развитие творческих способностей через активные формы деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. <b>Коммуникативные:</b> критично относятся к своему мнению, корректируют его. <b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректировок.	тест
32	Итоговое обобщающее повторение	1	Закрепление новых знаний/учебный практикум	<b>Предметные:</b> Обобщение и закрепление знаний, полученных за курс «Обществознание. 7 класс».	<b>Личностные.</b> Сознательная организация и регулирование модели своего поведения. <b>Метапредметные.</b> Развитие творческих способностей через активные формы деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. <b>Коммуникативные:</b> критично относятся к своему мнению, корректируют его. <b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректировок.	Защита проекта
33-34	<b>Резерв</b>					

#### Список литературы

1. В.А.Мирошникова Комментарии к Конституции Российской Федерации. М., «Тандем», 2005.  
Я.В.Соколов, А.Б.Драхлер Гр

2. Граждановедение. Дидактические материалы. М., «Дрофа», 2010.
3. Э.В. Уткина Школьные олимпиады. Обществознание 5-9 классы. М., «Айрис-Пресс», 2009.
4. А.Б. Драхлер Вопросы к олимпиаде. Обществознание. М., «Владос», 2009.
5. Т.А. Иовщик и другие Введение в современные социальные проблемы. М., «Вита-Пресс», 2009.
6. Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин Основы права. М., «Вита-Пресс», 2007.
7. Методический журнал Преподавание истории и обществознания в школе.

**Рекомендуемые для использования интернет-источники:**

1. <http://be.economicus.ru> – Основы экономики. Вводный курс
2. <http://www.cebe.sib.ru> – Центр экономического и бизнесобразования
3. <http://www.businessvoc.ru> – Бизнес-словарь
4. <http://www.hro.org> – Права человека в России
5. <http://www.ombudsman.gov.ru> – Уполномоченный по правам человека в РФ: оф. сайт
6. <http://www.pedagog-club.narod.ru> – Декларация прав школьника
7. <http://www.priroda.ru> – Национальный портал «Природа России»